

**DESCRIPTIF DU MODULE**  
**Langues Etrangères**  
**S1**

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	LANGUES ETRANGERES (FRANÇAIS/ANGLAIS)			
Semestre de programmation du module	S1			
Nature du module	Langues étrangères			
Nombre de crédits	3			
Pré-requis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Aucun			
Langue(s) d'enseignement	Français/Anglais			
Mode d'enseignement	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride (Présentiel et à distance)	<input type="checkbox"/> Par alternance
Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

## 2. CONNAISSANCES ET COMPETENCES A ACQUERIR

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)

Le module langues étrangères (française et anglais) est composé de deux éléments de modules :

#### Elément 1 : Langue française

- compétences d'un niveau intermédiaire (A2) : communiquer aisément, à l'oral et à l'écrit, dans des situations de la vie courante, professionnelle et académique.

#### Elément 2 : Langue Anglaise

- Effective communication through a conversational approach to English that focuses on everyday situations but with a little more emphasis on speaking and listening.
- Reading, writing and grammar are included in each lesson, with various activities practiced in a variety of oral and written exercises.
- Vocabulary tiers - everyday vocabulary, academic vocabulary and specialized vocabulary - around three main components: language awareness, life skills and employability.

## CONNAISSANCES A ACQUERIR

(Spécifier les connaissances que doit acquérir l'étudiant)

### Elément 1 : Langue française

- Comprendre les fonctions et l'utilisation appropriée de la langue française.
- Développer leurs connaissances en combinant la culture et la langue françaises en choisissant des thèmes qui accroissent l'ouverture et la promotion des compétences culturelles et pragmatiques.

### Elément 2 : Langue Anglaise

- Introducing oneself,
- Expressing one's opinion clearly,
- Situating oneself in space and time (giving directions, telling the time)
- Making and taking phone calls,
- Describing one's environment.

## 3. VOLUME HORAIRE

### ▪ Répartition du volume horaire par activité d'enseignement et d'évaluation

	Cours	TD	TP	Activités Pratiques	Evaluation	VH global
Elément1 : Langue française	8 H			15 H	1 H	24 heures
Elément2 : Langue anglaise	8 H			15H	1 H	24 heures
Total	16 H			30 H	2 H	48heures
% VH	33%			63%	4%	100%

### ▪ Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

	En Présentiel	A distance	Par alternance	VH global
Elément1 : Langue française	9 H	15H		24 heures
Elément2 : Langue anglaise	9 H	15H		24 heures
Total	18 H	30 H		48 heures
% VH	37%	63%		100%

## 4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).

- **Modalités du cours:** Travail essentiellement oral, s'articulant autour d'un aspect de la vie quotidienne. L'étudiant sera amené à faire une présentation de 15 minutes.

### Elément 1 : Langue française

#### - Cours:

- 1- Rituels de présentation en français
- 2- Présenter sa ville, son pays, les pays visités, etc.
- 3- Parler des activités pratiquées mais aussi des plus courantes dans son pays. Donner son avis sur elles, parler de ses propres ambitions professionnelles, etc.
- 4- Communication téléphonique : imaginer différentes situations téléphoniques où l'apprenant serait amené à parler en français pour s'informer, pour informer, pour réserver, pour s'excuser, pour confirmer un rendez-vous ou l'annuler, etc.
- 5- Faire le portrait d'une personne. Se focaliser particulièrement sur des personnalités célèbres qui ont marqué l'étudiant (dans sa vie personnelle ou professionnelle) afin de lui permettre de discuter de certains aspects et de sa vie et de celle de son modèle.

### Elément 2 : Langue Anglaise

#### Face-to-face course:

This outline presents a complete template of the work procedures for a prospective curriculum for all levels

#### - Courses

**Language Awareness Skills:** A core component in the curriculum that helps students understand the functions and the appropriate use of language as well as develop their awareness in combining culture and language for more openness towards and promotion of cultural and pragmatic competencies.

- Introducing oneself,
- Expressing one's opinion clearly,
- Situating oneself in space and time (giving directions, telling the time)
- Making and taking phone calls,
- Describing one's environment.

## 5. DIDACTIQUE DU MODULE

Indiquer la méthodologie d'enseignement, les moyens pédagogiques prévus ...

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive

## 6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES (SI PREVUES)

## 7. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE (SI PREVU)

Test de positionnement et Suivi sur la plateforme.

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE (SI PREVU)

## 9. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 10. EVALUATION DU MODULE

### 1. Modes d'évaluation

- Examen de fin de semestre
- Contrôles continus : Tests

### 2. Note du module

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

Elément 1 : Langue française  
Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)  
Elément 2 : Langue Anglaise  
Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)  
  
Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)

## 11. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

Le coordonnateur du module intervient dans l'enseignement du module

	Nom et Prénom	Grade	Spécialité	Etablissement	Département	Nature d'intervention (Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur du module						
Intervenants dans le module						

## 12. BIBLIOGRAPHIE

- ADAMI, Hervé. (2010). L'acculturation linguistique des migrants, des voies de l'insertion sociolinguistique à la formation, in Langue et intégration : dimensions institutionnelle, socio-professionnelle et universitaire, CADET Lucile dir., GOES Jan dir., MANGIANTE Jean-Marc dir, Frankfurt am Main : Peter Lang, 2010, 423 p.
- AMARGUI, Lahcen. (2006) « L'enseignement de la langue française à l'université marocaine », Le français aujourd'hui 3/2006 (n° 154), p. 77-81
- ARRETE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE n° 2071/01 du 7 ramadan 1422 (23/11/2001) relatif au régime scolaire de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire. Bulletin officiel N° 4992 du 4/4/2002 pp276-278.
- BAHMAD Malika., Habilitation en linguistique et didactique, Université Ibn-Toufail, Kénitra, 2012.
- CADET Lucile dir., GOES Jan dir., MANGIANTE Jean-Marc dir. Langue et intégration : dimensions institutionnelle, socio-professionnelle et universitaire Frankfurt am Main : Peter Lang, 2010, 423 p.
- CARRAS, Catherine., TOLAS, Jacqueline., KOHLER, Patricia., SZILAGYI, Elisabeth., Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue, Paris, Clé International, 2008
- CONSEIL SUPERIEUR DE L'ENSEIGNEMENT 2009, Programme National d'Evaluation des Acquis PNEA 2008 Fascicule de la langue française.
- COSTE, Daniel. 1976, (en collaboration avec Courtillon J., Ferenszi V., Martins-Baltar M., Papo E. et Roulet E.), Un Niveau-seuil, Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- CUQ J.-P. (dir°), Le Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde, Paris, Clé internationale / Asdifle, 2003
- DEFAYS, Jean-Marc., WERY, Laurence., « Enjeux et défis du Français sur Objectif Universitaire, à la lumière d'un programme d'urgence dans une université marocaine », in Actes du colloque Forum Heracles et Université de Perpignan Via Domitia « Le Français sur Objectifs Universitaires », 10-11 juin 2010, Synergie Monde 8, Gerflint (coordoné par Jacky Cailler et Serge Borg), pp. 276-272, disponible sur : <http://ressources-cla.univfcomte.fr/gerflint/Monde8-T2/defays.pdf> (consulté le 1 novembre 2015)
- DEFAYS, Jean-Marc et JAAFAR Khalid, Le français – sur objectifs universitaires – dans les politiques linguistiques et les centres de langues des universités marocaines : état d'une réflexion, esquisse d'un programme, 2011 disponible sur <http://www.rechercheisidore.fr/search/resource/?uri=10670/1.p53qj5> (consulté le 1 novembre 2015)
- DISCOURS DU ROI MOHAMMED VI du 20 août 2012 à l'occasion du 59e anniversaire de la Révolution du Roi et du peuple. Disponible sur [www.maroc.ma/fr/discours-royaux/texte-integral-du-discours-adresse-par-sm-le-roi-a-la-nation-a-loccasion-du-59eme](http://www.maroc.ma/fr/discours-royaux/texte-integral-du-discours-adresse-par-sm-le-roi-a-la-nation-a-loccasion-du-59eme) (consulté le 1 novembre 2015)
- LE CONSEIL SUPERIEUR DE L'ENSEIGNEMENT (2005), Rapport thématique : « Le système éducatif, savoir, technologies et innovation », Rabat disponible sur : <http://www.csefrs.ma/pdf/GT%20sys%20edu.pdf> (consulté le 1 novembre 2015)
- MANGIANTE, Jean-Marc, 2008, Français de spécialité ou français sur objectif spécifique : deux démarches didactiques distinctes, in LEPERS et al., Linguistique plurielle, actes du congrès international de linguistique

française, Universidad Politécnic de Valencia, 2008. Disponible sur [www.dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=467732](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=467732) (consulté le 1 novembre 2015)

MANGIANTE Jean-Marc, PARPETTE Chantale., 2004, Le français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours, Paris Hachette FLE, coll. F.

MANGIANTE Jean-Marc, PARPETTE Chantale., 2011, Le français sur objectif universitaire, Grenoble, Presse Universitaire de Grenoble (PUG).

MEMET, Monique. & PETIT, Michel. (Dir.), 2001, L'anglais de spécialité en France. Mélanges en l'honneur de Michel Perrin. Coll. ASP-GERAS. Bordeaux, Université Victor Segalen Bordeaux2.

PETIT, Michel. (2004) « Quelques réflexions sur la fiction à substrat professionnel : du général au particulier » In Petit M. & S. Isani Aspects de la fiction à substrat professionnel, Coll. Travaux 2025. Bordeaux, EA 2025/ Université Victor Segalen (3-23)

RAHMOUNE Khadija, TANANE Omar, ABOUFIRAS Mouna, RADID Mohamed et TALBI Mohamed, « Pédagogie de l'enseignement des techniques d'expression et de communication aux étudiants scientifiques » RADISMA, numéro 2 (2007), 30 mars 2007, <http://www.radisma.info/document.php?id=501>.ISSN 1990-3219 (consulté le 29/11/2015).

SPRINGER, Claude., 2015, Regards didactiques sur les technolectes : des langues de spécialité aux communautés professionnelles. Laboratoire Langage et Société CNRST-URAC56. Les technolectes/Langues spécialisées en contexte plurilingue, Leila Messaoudi et Pierre Lerat, pp.57-78, 2014, 9789981410138. <halshs-01107501>

ZOUAOUI Mekki, L'enseignement supérieur depuis l'indépendance in « 50 ans de développement humain et perspective 2025 ». Conseil supérieur de l'enseignement, Rabat.

Conseil de l'Europe. 2001. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier.

Conseil de l'Europe. 2005. Manuel pour relier les examens de langue au CECRL. Strasbourg. [www.coe.int/portfolio.fr](http://www.coe.int/portfolio.fr).

Goullier F. 2005. Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue, Cadre européen commun et Portfolios. Paris : Didier.

Puren C. 2004. « De l'approche par les tâches à la perspective co-actionnelle ». Les Cahiers de l'APLIUT, vol. XXIII N° 1 (février 2004) : 10-26.

DOI : 10.4000/apliut.3416