

†.XIIΛξ† I ΠCΥOξΘ

†.C.Π.Θ† I %ΘXΓξ .I.C.O Λ %C%+X .ЖЖ%И.И

Λ %CΘИCΛ .И.ИИИ. Λ %OЖЖ% .C.ΘΘ.И

ξXOI %CΘИCΛ .И.ИИИ. Λ %OЖЖ% .C.ΘΘ.И



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

قطاع التعليم العالي والبحث العلمي

Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Département de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

حصيلة منجزات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي

لسنة 2018-2019

وآفاق سنة 2019-2020



الفهرس

4	تقديم
5	المحور الأول: حصيلة المنجزات برسم سنة 2018-2019
6	أولاً: أهم مؤشرات التعليم العالي
6	1. عرض التعليم العالي بجميع مكوناته
6	1.1 تطور أعداد الطلبة والخريجين بالتعليم العالي
7	2.1 توزيع عرض التعليم العالي الجامعي العمومي حسب الجهات لسنة 2018-2019
7	3.1 التعليم العالي الجامعي العمومي
9	4.1 مؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات
11	5.1 التعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص
12	2. التأطير البيداغوجي والإداري
12	1.2 التأطير البيداغوجي بالتعليم العالي
14	2.2 التأطير الإداري بالتعليم العالي
14	3. الطاقة الاستيعابية للمؤسسات الجامعية العمومية
15	4. المسالك المعتمدة التكوين العمومي
15	ثانياً: المنجزات المحققة
15	1. تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي
15	1.1 مراجعة التغطية الجهوية للجامعات في إطار سياسة القرب وتكافؤ الفرص
16	2.1 تعميم استعمال تكنولوجيا الإعلام في مجال التعليم العالي لتقليص ظاهرة الاكتظاظ
16	3.1 تطوير الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة
20	2. الارتقاء بجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته
20	1.2 مهنة عروض التكوين وملائمتها مع الحاجيات الاقتصادية والاجتماعية
21	2.2 هيكلة وتطوير نظام الإعلام والمساعدة على التوجيه والتعريف بمنظومة التعليم العالي
21	3.2 توطيد الإصلاح البيداغوجي
22	4.2 إطلاق منصة القبول الالكتروني الموحد لحملة البكالوريا في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود "توجيهي" (www.tawjihi.ma)
22	5.2 الرفع من قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي
23	6.2 وضع إطار قانوني خاص بتنظيم التكوين المستمر والتكوين مدى الحياة
23	7.2 تعزيز دور التعليم العالي الخاص
24	3. دعم البحث العلمي والرفع من مردوديته وربطه بأهداف التنمية الشاملة

- 24 1.3. تحسين حكمة المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار
- 25 2.3. تشجيع التميز في مجال البحث العلمي والابتكار
- 25 3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار
- 25 4.3. تميم نتائج البحث العلمي والابتكار والشراكة مع القطاع الخاص
- 25 5.3. النهوض بالتعاون الدولي في مجال البحث العلمي والتكنولوجي
- 28 4. تحسين حكمة منظومة التعليم العالي
- 28 1.4. إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج حول المنظومة وإدماج التكنولوجيا الرقمية في التكوين
- 28 2.4. تطوير التعاون والشراكة على الصعيدين الوطني والدولي
- 31 3.4. تحيين النصوص القانونية المنظمة للقطاع
- 31 4.4. تدبير الموارد البشرية بالقطاع
- 34 **المحور الثاني: آفاق سنة 2019-2020**
- 35 **أولاً: توقعات الدخول الجامعي 2019-2020**
- 35 1. نتائج البكالوريا
- 36 2. توقعات أعداد الطلبة
- 38 3. التأطير والخصائص من الموارد البشرية
- 41 4. الطاقة الاستيعابية المرتقبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي
- 41 5. المسالك المعتمدة
- 42 **ثانياً: مستجدات الدخول الجامعي 2019-2020 والأوراش ذات الأولوية**
- 42 1. تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي لتحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص واستدامة التعلم
- 42 1.1. توسيع العرض في إطار سياسة القرب وتكافؤ الفرص
- 42 2.1. تطوير التعليم الإلكتروني واستخدام تكنولوجيا الإعلام للتصدي لظاهرة الاكتظاظ
- 42 3.1. تعزيز الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة
- 44 2. الارتقاء بجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته
- 44 1.2. تفعيل الإصلاح البيداغوجي
- 44 2.2. تتبع وتنسيق مباريات ولوج مؤسسات التعليم العالي
- 44 3.2. اعتماد منصة القبول الإلكتروني الموحد لحملة البكالوريا في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود
- 44 "توجيهي" (www.tawjihi.ma)
- 45 4.2. تطوير العرض التربوي
- 45 5.2. إرساء آليات للرفع من قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي
- 45 6.2. تعزيز دور التعليم العالي الخاص

3. النهوض بالبحث العلمي والابتكار

46

1.3. تحسين حكامه المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار

46

2.3. تحسين الدراسات بسلك الدكتوراه والنهوض بالتميز في مجال البحث العلمي والابتكار

47

3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار وتشجيع استعمالها المشترك

47

4.3. تعزيز آليات تهمين نتائج البحث العلمي والتكنولوجي والابتكار

47

5.3. تعزيز الشراكة والتعاون على المستويين الوطني والدولي في مجالات العلوم والتكنولوجيا

47

4. تطوير حكامه منظومة التعليم العالي بهدف الرفع من أدائها

48

1.4. مواصلة إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج حول المنظومة وإدماج التكنولوجيا الرقمية في التكوين

48

2.4. إصدار النصوص القانونية قيد الإعداد والدراسة أو الإعداد

48

تقديم

تميزت السنة الجامعية 2018-2019 باتخاذ مجموعة من التدابير التي تروم إلى تحسين الولوج للتعليم العالي وتعزيز استدامة التعلم بشكل يضمن تكافؤ الفرص وتحقيق الإنصاف مع الحرص على ضمان جودة التكوينات وملاءمتها للحاجيات الاقتصادية والاجتماعية. كما تركزت الجهود على تطوير حكامه منظومة التعليم العالي بهدف الرفع من أدائه، والارتقاء بإنجازية البحث العلمي والابتكار واستثمار نتائجه وتثمينه وجعلها أكثر جاذبية.

ويعرض هذا التقرير، حصيلة مفصلة لأهم المنجزات المحققة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال الموسم الجامعي 2018-2019 وآفاق سنة 2019-2020، وذلك من خلال محورين أساسيين:

المحور الأول: حصيلة المنجزات برسم سنة 2018-2019

المحور الثاني: آفاق السنة الجامعية 2019-2020



المحور الأول:

حصيلة المنجزات برسم سنة 2018-2019

أولاً: أهم مؤشرات التعليم العالي

1. عرض التعليم العالي بجميع مكوناته

يضم التعليم العالي بجميع مكوناته برسم سنة 2018-2019 ما يلي:

- ✓ 12 جامعة عمومية و 136 مؤسسة منها :
- 61 مؤسسة للولوج المفتوح بما فيها مركزين جامعيين (قلعة السراغنة وكلميم)؛
- 70 مؤسسة للولوج المحدود؛
- 5 معاهد للبحث؛
- ✓ 73 مؤسسة للتعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات منها :
- 43 مؤسسة في ميدان العلوم والتقنيات؛
- 17 مؤسسة في ميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية؛
- 13 مؤسسة تربية.
- ✓ 5 جامعات محدثة في إطار الشراكة تضم 29 مؤسسة؛
- ✓ 2 مؤسسات محدثة في إطار الشراكة؛
- ✓ جامعة عمومية واحدة بتدبير خاص (تضم 3 مؤسسات)؛
- ✓ 5 جامعات للتعليم العالي الخاص تضم 23 مؤسسة؛
- ✓ 137 مؤسسة للتعليم العالي الخاص مرخص لها ومفتوحة.

1.1. تطور أعداد الطلبة والخريجين بالتعليم العالي

بلغ مؤشر عدد الطلبة لكل 100.000 نسمة برسم سنة 2018-2019 بالمغرب حوالي 3300 طالب. كما عرفت نسبة التمدرس بالتعليم العالي، من الفئة العمرية 18-22 سنة، ارتفاعا ب 3 نقط بحيث انتقلت من 35,4% سنة 2017-2018 إلى 38,4% سنة 2018-2019.

بلغ عدد الطلبة الجدد 255271 سنة 2018-2019. ويتوزع كما يلي:

- 94,1% بالتعليم العالي الجامعي العمومي؛
 - 1,8% بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات؛
 - 4,1% بالمؤسسات المحدثة في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص وجامعة الأخوين. وتمثل نسبة الإناث من مجموع الطلبة المستجدين 51,1%.
- وبلغ العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي بجميع مكوناته 960741 طالبا سنة 2018-2019. ويتوزع كما يلي:

- 91,2% بالتعليم العالي الجامعي العمومي؛
- 3,7% بمؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات؛
- 5,1% بالمؤسسات المحدثة في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص وجامعة الأخوين. وتمثل نسبة الإناث من العدد الإجمالي للطلبة 49,3%.

أما خريجي التعليم العالي فقد وصل عددهم سنة 2017-2018 إلى 132709 خريجا موزعين كما يلي:

- 84,3% بالتعليم العالي الجامعي العمومي؛
- 8,0% بمؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات؛
- 7,7% بالمؤسسات المحدثة في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص.

2.1. توزيع عرض التعليم العالي الجامعي العمومي حسب الجهات لسنة 2018-2019

النسبة المئوية	عدد المؤسسات والمراكز الجامعية	التغطية الجامعية	الجهة
11,8%	16	عبد المالك السعدي تطوان	طنجة - تطوان - الحسيمة
5,9%	8	محمد الأول وجدة	الشرق
13,2%	18	سيدي محمد بن عبد الله فاس	فاس - مكناس
		مولاي إسماعيل مكناس	
17,6%	24	ابن طفيل القنيطرة	الرباط - سلا - القنيطرة
		محمد الخامس الرباط	
5,1%	7	مولاي سليمان بني ملال	بني ملال - خنيفرة
21,3%	29	الحسن الأول سطات	الدار البيضاء الكبرى - سطات
		الحسن الثاني الدار البيضاء	
		شعيب الدكالي الجديدة	
10,3%	14	الفاضي عياض مراكش	مراكش - آسفي
2,2%	3	ابن زهر أكادير	درعة - تافيلالت
		مولاي إسماعيل مكناس	
8,8%	12	ابن زهر أكادير	سوس - ماسة
1,5%	2	ابن زهر أكادير	كلميم - واد نون
1,5%	2	ابن زهر أكادير	العيون - الساقية الحمراء
0,7%	1	ابن زهر أكادير	الداخلة - وادي الذهب
100%	136	12	المجموع

3.1. التعليم العالي الجامعي العمومي

ارتفع عدد الطلبة المستجدين بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي، بنسبة 14,1% حيث انتقل من 210488 سنة 2017-2018 إلى 240152 برسم سنة 2018-2019. وتعزى هذه الزيادة إلى ارتفاع الطلبة المستجدين بالمياطين ذات الولوج المحدود بنسبة تقدر ب 24,2%. وتمثل نسبة الإناث 51,4% من مجموع الطلبة المستجدين سنة 2018-2019. ويتوزع هذا العدد حسب المياطين الدراسية كما يلي:

تطور عدد الطلبة الجدد بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب الميادين والجنس

نسبة التغير ب%	2019-2018		2018-2017		الميدان الدراسي
	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
12,6%	61298	124381	53062	110 505	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
11,4%	30089	56515	26209	50 750	الآداب والعلوم الانسانية
17,2%	15936	31548	13345	26 917	العلوم
12,9%	107323	212444	92616	188172	مجموع الولوج المفتوح
20,1%	5108	8415	3949	7 005	العلوم والتقنيات
7,4%	1556	2655	1438	2 471	الطب والصيدلة
10,6%	155	281	152	254	طب الأسنان
32,8%	1621	3362	1199	2 531	علوم المهندس
15,0%	1957	3268	1694	2 842	التجارة والتسيير
18,4%	4142	7510	3126	5 962	التكنولوجيا
166,2%	1402	1943	771	1 112	علوم التربية بما فيها المدارس العليا للأساتذة
61,4%	106	134	68	83	الشبه طبي
150,0%	47	140	19	56	معهد علوم الرياضة
24,2%	16094	27708	12416	22316	مجموع الولوج المحدود
14,1%	123417	240152	105032	210488	المجموع

وصل العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي برسم السنة الجامعية 2019-2018 إلى **876005** مقابل **820430** سنة 2018-2017، أي بزيادة ب 6,8%. وتمثل نسبة الإناث منهم 49,35%.

ويتوزع هذا العدد حسب الميادين الدراسية كما يلي:

تطور العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب الميادين والجنس

نسبة التغير ب%	2019-2018		2018-2017		الميدان الدراسي
	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
12,4%	202260	424262	178375	377 516	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
1,6%	113131	224931	108818	221 462	الآداب والعلوم الانسانية
-2,0%	56021	115139	56904	117 545	العلوم
6,7%	371 412	764 332	344 097	716 523	مجموع الولوج المفتوح
8,1%	15988	29384	14296	27 185	العلوم والتقنيات
-2,3%	11583	19664	12090	20 123	الطب والصيدلة
-15,4%	904	1452	1158	1 717	طب الأسنان
7,4%	9521	21024	8754	19 572	علوم المهندس
10,8%	9562	15936	8620	14 383	التجارة والتسيير
14,0%	8018	15019	6741	13 173	التكنولوجيا
17,4%	4428	7659	3564	6 525	علوم التربية بما فيها المدارس العليا للأساتذة

-2,1%	136	274	122	280	الترجمة
2,7%	633	885	611	862	الشبه طبي
332,2%	123	376	34	87	علوم الرياضة
7,5%	60 896	111 673	55 990	103 907	مجموع الولوج المحدود
6,8%	432 308	876 005	400 087	820 430	المجموع

عرف عدد الخريجين بمؤسسات التعليم الجامعي العمومي، خلال السنة الجامعية 2018-2019 ارتفاعا بنسبة **8,4%** إذ بلغ هذا العدد **111843** خريجا مقابل **103173** سنة 2017-2018. ويوضح الجدول التالي توزيع هذا العدد حسب الميادين الدراسية.

تطور عدد خريجي التعليم العالي الجامعي العمومي حسب الميادين والجنس

نسبة التغير ب%	2018-2017		2017-2016		الميدان الدراسي
	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
14,00%	20635	41909	18254	36761	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
9,4%	15131	30157	13828	27557	الآداب والعلوم الانسانية
4,7%	7897	16457	7311	15713	العلوم
10,6%	43663	88523	39393	80031	مجموع الولوج المفتوح
14,9%	2918	5480	2523	4771	العلوم والتقنيات
6,5%	1270	2002	1200	1880	الطب والصيدلة
12,4%	280	372	252	331	طب الأسنان
-10%	1506	3385	1688	3760	علوم المهندس
2,75%	1721	2766	1717	2692	التجارة والتسيير
0,84%	3021	5847	2838	5798	التكنولوجيا
-15%	1592	3164	1619	3723	علوم التربية بما فيها المدارس العليا للأساتذة ومعهد علوم الرياضة
42,4%	50	131	38	92	الترجمة
82,1%	122	173	63	95	الشبه طبي
0,8%	12480	23320	11938	23142	مجموع الولوج المحدود
8,4%	56143	111843	51331	103173	المجموع

4.1. مؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات

عرف عدد الطلبة المستجدين بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات ارتفاعا بنسبة **24,9%** حيث انتقل من **3675** سنة 2017-2018 إلى **4591** سنة 2018-2019. ويتوزع هذا العدد حسب الحقول المعرفية كما يلي:

تطور عدد الطلبة الجدد بالكالوريا بمؤسسات تكوين الأطر حسب الحقول المعرفية والجنس

نسبة التغير ب %	2019-2018		2018-2017		الحقول المعرفية
	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
16,8%	2886	4033	2390	3453	علمي وتقني
151,4%	278	558	155	222	اقتصادي وقانوني وإداري واجتماعي
-	-	-	-	-	تربوي
24,9%	3164	4591	2545	3675	المجموع

ارتفع العدد الإجمالي للطلبة بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات بنسبة **38,3%**، حيث انتقل من **25634** طالب سنة 2018-2017 إلى **35452** سنة 2019-2018. ويرجع هذا الارتفاع بالأساس إلى الزيادة المهولة في عدد الطلبة بالمؤسسات التربوية التابعة لقطاع التربية الوطنية بنسبة تقدر ب **299,3%**. ويبين الجدول التالي توزيع هذا العدد الاجمالي حسب الحقول المعرفية كما يلي:

تطور العدد الإجمالي للطلبة بمؤسسات تكوين الأطر حسب الحقول المعرفية والجنس

نسبة التغير ب %	2019-2018		2018-2017		الحقول المعرفية
	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
-4,7%	10968	17642	11401	18509	علمي وتقني
48%	2759	6271	2235	4235	اقتصادي وقانوني وإداري واجتماعي
299,3%	5100	11539	499	2890	تربوي
38,3%	18827	35452	14135	25634	المجموع

انتقل عدد خريجي مؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات من **8479** سنة 2017-2016 إلى **10682** سنة 2018-2017 مسجلا بذلك ارتفاعا نسبته **26%**. وهذا راجع بالأساس إلى الزيادة المهمة في عدد الخريجين بالمؤسسات التربوية. ويتوزع هذا العدد حسب الحقول المعرفية كما يلي:

تطور عدد خريجي مؤسسات تكوين الأطر حسب الحقول المعرفية والجنس

نسبة التغير ب %	2017-2018		2016-2017		الحقول المعرفية
	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
-0,04%	3314	5178	3321	5180	علمي وتقني
53%	875	2240	783	1464	اقتصادي وقانوني وإداري واجتماعي
77,9%	355	3264	205	1835	تربوي
26%	4544	10682	4309	8479	المجموع

5.1. التعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص

عرف عدد الطلبة المستجدين بالبالوريا بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص ارتفاعا نسبته **10,1%** حيث انتقل من **9566** سنة 2017-2018 إلى **10528** سنة 2018-2019.

أعداد الطلبة المستجدين بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص حسب نوع المؤسسة والجنس برسم سنة 2018-2019

نوع المؤسسة	الإجمالي	الإناث	الأجانب	بالبالوريا
مؤسسات محدثة في إطار الشراكة	3660	2066	172	2778
الجامعات الخاصة	3073	1522	423	1286
المؤسسات الخاصة	11748	5034	2553	6063
المجموع	18481	8622	3148	10127
جامعة الأخوين	442	249	90	401
المجموع	18923	8871	3238	10528

وانتقل العدد الإجمالي للطلبة بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص من **47272** سنة 2017-2018 إلى **49284** سنة 2018-2019، أي بزيادة قدرها **4,3%**.

العدد الإجمالي للطلبة بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص حسب نوع المؤسسة والجنس برسم سنة 2018-2019

نوع المؤسسة	الإجمالي	الإناث	الأجانب
مؤسسات محدثة في إطار الشراكة	9989	5529	413
الجامعات الخاصة	9152	4352	1565
المؤسسات الخاصة	28051	12094	5834
المجموع	47192	21975	7812
جامعة الأخوين	2092	1121	129
المجموع	49284	23096	7941

وقد وصل عدد الخريجين بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص إلى **10184** سنة 2017-2018.

أعداد الخريجين بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص
حسب نوع المؤسسة والجنس برسم سنة 2017-2018

نوع المؤسسة	الإجمالي	الإناث	الأجانب
مؤسسات محدثة في إطار الشراكة	912	486	35
الجامعات الخاصة	1950	948	253
المؤسسات الخاصة	6861	3073	1289
المجموع	9723	4507	1577
جامعة الأخوين	461	258	13
المجموع	10184	4765	1590

2. التآطير البيداغوجي والإداري

1.2. التآطير البيداغوجي بالتعليم العالي

بلغ عدد الأساتذة الدائمين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاث خلال سنة 2018-2019 ما مجموعه **19663** أستاذا دائما موزعين كما يلي:

- **73,2%** بالتعليم العالي الجامعي العمومي (**14400**)؛
- **14,7%** بمؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات (**2895**)؛
- **12,1%** بمؤسسات التعليم العالي في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص (**2368**).

وتمثل نسبة الإناث من مجموع الأساتذة الدائمين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاث **28,88%**.

وبالنسبة للتآطير البيداغوجي بالتعليم العالي الجامعي العمومي، فقد بلغت نسبته على الصعيد الوطني **61** طالبا لكل أستاذ. وتختلف هذه النسبة حسب الميادين، إذ تبقى ضعيفة بميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية حيث بلغت **195** طالبا لكل أستاذ. وفي ميدان الآداب والعلوم الإنسانية حيث بلغت **81** طالبا لكل أستاذ، في حين أن نسبة التآطير البيداغوجي بميدان العلوم تبقى جيدة إذ تصل إلى **30** طالبا لكل أستاذ.

أما فيما يخص الميادين ذات الولوج المحدود فقد انتقلت نسبة التآطير البيداغوجي بها من **19** طالبا لكل أستاذ سنة 2017-2018 إلى **20** طالب لكل أستاذ سنة 2018-2019.

ويوضح الجدول أسفله تطور نسب التآطير التربوي حسب الميادين الدراسية:

تطور التأطير البيداغوجي حسب الميادين الدراسية بالتعليم العالي الجامعي

2019-2018		2018-2017		الميادين/ السنوات
عدد الطلبة لكل أستاذ	عدد الأساتذة	عدد الطلبة لكل أستاذ	عدد الأساتذة	
195	1 894	180	1845	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
81	2 500	81	2 465	الآداب والعلوم الإنسانية
30	3 362	31	3 344	العلوم
111	823	112	725	الكليات المتعددة التخصصات
89	8 579	86	8 379	مجموع الميادين ذات الولوج المفتوح
20	5 707	19	5 467	مجموع الميادين ذات الولوج المحدود
61	14 286	59	13 846	المجموع
	114		108	معاهد البحث
	14 400		13 954	المجموع العام

ويلاحظ تفاوت كبير بين الجامعات في نسب التأطير البيداغوجي، حيث تعتبر كل من جامعة ابن زهر أكادير والحسن الأول سطات وعبد المالك السعدي تطوان وابن طفيل القنيطرة ومحمد الأول وجدة الأكثر ضعفاً في التأطير البيداغوجي سنة 2019-2018، مسجلة بذلك نسبة فاقت 70 طالباً لكل أستاذ. ويلاحظ تغير في نسبة التأطير لبعض الجامعات من سنة 2018-2017 إلى سنة 2019-2018 نظراً لإلحاق بعض المؤسسات من جامعة إلى جامعة أخرى.

ويوضح الجدول أسفله تطور نسب التأطير البيداغوجي حسب الجامعة:

تطور نسبة التأطير البيداغوجي حسب الجامعات

2019-2018	2018-2017	الجامعة
100	103	ابن زهر أكادير
98	73	الحسن الأول سطات
93	88	عبد المالك السعدي تطوان
79	74	محمد الأول وجدة
75	76	ابن طفيل القنيطرة
69	66	مولاي إسماعيل مكناس
54	66	السلطان مولاي سليمان بني ملال
53	53	سيدي محمد بن عبد الله فاس
52	50	الحسن الثاني البيضاء
51	49	القاضي عياض مراكش
36	35	محمد الخامس الرباط
30	30	شعيب الدكالي الجديدة
61	59	المعدل الوطني للتأطير البيداغوجي

2.2. التأطير الإداري بالتعليم العالي

بلغ عدد الإداريين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاث خلال سنة 2018-2019 ما مجموعه **12705** (دون احتساب العاملين بالأحياء الجامعية) موزعين كما يلي:

- **54,9%** بالتعليم العالي الجامعي؛
 - **22,5%** بمؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات؛
 - **22,6%** بالمؤسسات المحدثة في إطار الشراكة و بالتعليم العالي الخاص.
- وبالنسبة للتأطير الإداري بالتعليم العالي الجامعي العمومي، فقد بلغ عدد الأطر الإدارية بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي (دون احتساب العاملين بالأحياء الجامعية) **6968** إدارياً سنة 2018-2019، مقابل **6905** سنة 2017-2018، أي بارتفاع طفيف يقدر ب 1%.
وقد بلغت حالياً نسبة التأطير **149** طالبا لكل إداري مقابل **141** طالبا سنة 2017-2018. وتختلف هذه النسبة حسب الميادين الدراسية، إذ يسجل ضعف هذه النسبة في ميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية (**393** طالبا لكل إداري) والكليات المتعددة التخصصات (**331**) ثم في ميدان الآداب (**186**). كما يسجل ارتفاع نسبة التأطير الإداري بالمؤسسات ذات الولوج المحدود حيث انتقل من **42** سنة 2017-2018 إلى **45** طالب لكل إداري سنة 2018-2019 كما هو مبين في الجدول التالي:

تطور نسبة التأطير الإداري حسب الميادين الدراسية

2019-2018		2018-2017		الميادين / السنوات
عدد الطلبة لكل إداري	عدد الإداريين	عدد الطلبة لكل إداري	عدد الإداريين	
393	938	354	932	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
186	1 090	184	1 087	الآداب والعلوم الإنسانية
94	1 076	96	1 083	العلوم
331	275	313	263	الكليات المتعددة التخصصات
226	3 379	213	3 365	مجموع الميادين ذات الولوج المفتوح
45	2 481	42	2 457	مجموع الميادين ذات الولوج المحدود
149	5 860	141	5 822	مجموع المؤسسات الجامعية
	112		113	معاهد البحث
	996		970	رئاسات الجامعات
	6 968		6 905	مجموع الجامعات

3. الطاقة الاستيعابية للمؤسسات الجامعية العمومية

بلغت الطاقة الاستيعابية بالمؤسسات الجامعية **512630** مقعدا خلال سنة 2018-2019. وتتوزع المقاعد المتوفرة حسب نوع الاستقطاب كما يلي:

- الاستقطاب المفتوح: **346835** مقعدا، أي ما يمثل **67,7%**؛
- الاستقطاب المحدود: **165795** مقعدا، أي ما يمثل **32,3%**.

4. المسالك المعتمدة بالتكوين العمومي

تم اعتماد 282 مسلكا للتكوين بمؤسسات التعليم العالي العمومي برسم دورة 2018 من أصل 345 طلب اعتماد. وقد سجل أعلى عدد للمسالك المعتمدة في دبلوم الماستر والإجازة المهنية كما هو مبين في الجدول اسفله:

توزيع عدد طلبات الاعتماد والمسالك المعتمدة

عدد المسالك المعتمدة برسم دورة 2018	طلبات الاعتماد 2018	الدبلوم	المسلك
10	10	الدبلوم الجامعي للتكنولوجيا DUT	بكالوريا+2
10	10	المجموع	
4	6	الإجازة في الدراسات الأساسية LEF	بكالوريا+3
24	38	الإجازة المهنية LP	
85	85	الإجازة في التربية	
4	5	الإجازة في العلوم والتقنيات LST	
117	134	المجموع	
103	118	الماستر M	بكالوريا+5
36	43	الماستر المتخصص MS	
5	5	الماستر في العلوم والتقنيات MST	
9	10	دبلوم مهندس الدولة DI	
	1	دبلوم المدارس الوطنية للتجارة والتسيير	
153	177	المجموع	
2	24	الدكتوراه	بكالوريا + 8
2	24	المجموع	
282	345	المجموع الإجمالي	

ثانيا: المنجزات المحققة

1. تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي

1.1. مراجعة التغطية الجهوية للجامعات في إطار سياسة القرب وتكافؤ الفرص:

▪ فتح 3 مؤسسات جديدة سنة 2018 - 2019، يتعلق ب:

- كلية للغات والفنون والعلوم الإنسانية بآيت ملول التابعة لجامعة ابن زهر - أكادير؛
- كلية العلوم التطبيقية بآيت ملول التابعة لجامعة ابن زهر - أكادير؛
- الكلية المتعددة التخصصات بالقصر الكبير التابعة لجامعة عبد المالك السعدي - تطوان؛ (ملحقة جامعية حاليا).

■ تغيير اختصاص وتسميات مؤسسات جامعية خلال السنة الجامعية سنة 2018-2019:

- تحويل المدرسة العليا للتكنولوجيا ببرشيد التابعة لجامعة الحسن الأول- سطات إلى مدرسة وطنية للعلوم التطبيقية؛
- تحويل الكلية المتعددة التخصصات الجديدة التابعة لجامعة شعيب الدكالي-الجديدة إلى كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية؛
- تحويل الكلية المتعددة التخصصات بتطوان إلى كلية للعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية.

1.2. تعميم استعمال تكنولوجيا الإعلام في مجال التعليم العالي لتقليص ظاهرة الاكتظاظ

- إرساء المنصة الإلكترونية المغربية ل "الدروس المفتوحة والمكتفة عبر الإنترنت" (MOOCs) ول "الدورات الخاصة الصغيرة عبر الإنترنت" (SPOCs)؛
- المشاركة في تنظيم مراسيم إعطاء الانطلاقة الرسمية للمنصة الجامعية الرقمية المغربية (Maroc Université Numérique)، الأولى من نوعها بالمغرب وبالقارة الإفريقية، والتي تم تطويرها بشراكة بين الوزارة والمجموعة الفرنسية ذات النفع العام (GIP FUN-MOOC). وقد ترأس هذه المراسيم، يوم 12 يوليوز 2019، كل من السيد وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي والسيدة وزيرة التعليم العالي والبحث والابتكار بالجمهورية الفرنسية بمعية السيد كاتب الدولة المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي، وبحضور سفير الجمهورية الفرنسية بالمغرب، ورؤساء جامعات البلدين وعدد من الشخصيات الأكاديمية من كلا الجانبين.
- تطوير الدروس المفتوحة والمكتفة عبر الإنترنت (MOOCs) والدورات الصغيرة الخاصة عبر الإنترنت (SPOCs) وتعزيز التعاون بين الجامعات المغربية والفرنسية بهدف تطوير تكوينات عن بعد مشتركة، تتلاءم مع خصوصيات التعليم العالي بالمغرب. وتقتصر هذه الدروس على عدة محتويات في مجالات متنوعة، وموجهة للناطقين بالفرنسية بالمغرب والقارة الإفريقية، بما فيها التربية والتكوين، وعلوم المهندسين، والإعلاميات، والاقتصاد والتمويل، والعلوم الأساسية، والصحة، واللغات، وريادة الأعمال، والبيئة، والعلوم الإنسانية، والحقوق. وفي هذا الإطار، تم اختيار ما يربو عن 50 مشروعا بناء على النتائج الملموسة والناجحة لأول طلب عروض خاص بهذه الدروس.

1.3.1. تطوير الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة

1.3.1. المنح

عرف العدد الإجمالي للطلبة الممنوحين ارتفاعا بنسبة تقدر بـ 12,26%، حيث انتقل من 333773 ممنوح سنة 2017-2018 إلى 374682 سنة 2018-2019.

تطور أعداد الطلبة الممنوحين بالمغرب وبالخارج حسب السلك الدراسي

نسبة التغيير ب %	2018-2019			2017-2018	السلك الدراسي
	المجموع	بالخارج	بالمغرب	المجموع	
12,85	347 711	447	347 264	308 129	السلك العادي
4,50	18 869	139	18 730	18 056	الماستر
7,80	7 102	105	6 997	6 588	الدكتوراه
-	1 000	1 000	-	1 000	مغاربة قاطنين بالخارج
12,26	374 682	1 691	372 991	333 773	المجموع

كما تم اتخاذ مجموعة من الإجراءات من أجل تبسيط عملية تدبير المنح وجعلها أكثر فعالية وشفافية خلال سنة 2018-2019، أهمها:

- إصدار المرسوم الجديد رقم 2.18.512 بتاريخ 15 ماي 2019 والمتعلق بتحديد شروط وكيفية صرف المنح الدراسية للطلبة وشروط وكيفية صرف ووضع الاعتمادات المالية المخصصة لهذه المنح رهن إشارة المكتب الوطني للأعمال الجامعية والاجتماعية والثقافية. ومن أهم مقتضياته:
 - ترشيد الموارد المالية المخصصة للمنح؛
 - صرف المنح في آجال تأخذ بعين الاعتبار البرمجة الزمنية للسنة الجامعية؛
 - تحويل منح السلك الأول حسب المعيار الاجتماعي والسلك الثاني حسب المعيارين الاجتماعي والعلمي، والسلك الثالث حسب المعيار العلمي؛
 - تحديد سن الاستفادة من منح السلك الأول للطلبة الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة، ومن منح السلك الثاني للطلبة الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة، ومن منح السلك الثالث للطلبة الذين تقل أعمارهم عن 36 سنة؛
 - استفادة الطلبة المسجلين بالخارج في التخصصات ذات الأولوية من المنح الدراسية؛
- دراسة وتطوير نظام معلوماتي لتدبير المنح.
- مواصلة عملية إيداع طلبات الاستفادة من منح السلك الأول للتعليم العالي عبر الخدمة الإلكترونية "منحتي" في نسختها الثالثة بتاريخ 28 ماي 2019؛
- اختبار المنصة الإلكترونية لتدبير صرف المنح بهدف البدء في العمل بها ابتداء من الدخول الجامعي 2019-2020؛
- اتفاقيتين للتعاون والشراكة مع الصندوق الوطني للتقاعد والصندوق الوطني للضمان الاجتماعي ومشروع اتفاقية للتعاون والشراكة مع مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية من أجل:
 - تبادل المعطيات الخاصة بالطلبة المسجلين؛
 - ضبط الطلبة الممنوحين، العاملين بالقطاعات الخاص والعام، ومعرفة دخل الآباء والأولياء من أجل تحويل منحتي السلك الثاني والثالث؛
 - التخفيف من الإجراءات الإدارية الملازمة لعمليات مراقبة الأهلية.

2.3.1. الإيواء والإطعام

- في مجال الإيواء، تطورت الطاقة الإيوائية الاجمالية (عام وخاص) بنسبة 13% سنة 2018-2019 حيث وصلت إلى **72398** سرير مقابل **63943** سرير سنة 2017-2018. ويعزى هذه التطور إلى:
- الرفع من الطاقة الاستيعابية للأحياء الجامعية من **54263** سرير سنة 2017-2018 إلى **58012** سرير سنة 2018-2019 أي بزيادة تقدر ب 6,91%، وذلك بفضل:
 - افتتاح الحي الجامعي بمدينة أسفي (763 سرير)؛
 - انتهاء الأشغال بالحي الجامعي أكادير 2 بمدينة أكادير بطاقة إيوائية تصل إلى 1400 سرير.
- وتشكل نسبة الإناث من مجموع القاطنين بالأحياء الجامعية حوالي **58,6%**.
- ووصل عدد الأحياء الجامعية والداخليات، برسم سنة 2018-2019 إلى 31 وعدد الإقامات الطلابية الخاصة إلى 31 كذلك.
- الرفع من الحصة المخصصة للطلبة الأجانب ب 38% (603 سرير) مقارنة مع سنة 2017-2018، وبذلك وصل عدد الطلبة الأجانب إلى 1048 طالب وطالبة.

▪ دعم وتشجيع الشراكة مع القطاع الخاص لبناء إقامات طلابية خاصة في المدن التي تعرف خصاصا كبيرا، حيث بلغت طاقتها الإيوائية 19882 سرير سنة 2018-2019 أي بزيادة 27% عن سنة 2017-2018 وذلك بفضل افتتاح إقامات جديدة، ويتعلق الأمر ب:

• إقامة المستقبل بمدينة تطوان بقدرة استيعابية تصل إلى 800 سرير؛

• إقامة المسيرة 2 بالقنيطرة بقدرة استيعابية تصل إلى 1454 سرير؛

• الإقامة الجامعية الدولية بأكادير بقدرة استيعابية تصل إلى 2200 سرير.

وفي نفس السياق، تم عقد 7 اتفاقيات شراكة مع القطاع الخاص تضم 3 إقامات خاصة بمدينة أكادير، إقامتين بمدينة الراشدية، إقامة بمدينة سطات، وإقامة بمدينة الدار البيضاء.

كما تم إبرام صفقات من أجل إصلاح سبعة أحياء جامعية ويتعلق الأمر ب: السويسي 2، السويسي 1، أكادال، مراكش، تطوان، وجدة، أكادير.

إضافة إلى ذلك، تم عقد اتفاقيات التعاون والشراكة مع بعض الشركاء الوطنيين تمثلت في:

▪ اتفاقية شراكة لتمويل وإنجاز أشغال بناء حي ومطعم جامعيين بفاس بشراكة مع ولاية فاس- مكناس وجماعة فاس وشركة العمران؛

▪ اتفاقية شراكة لتمويل وإنجاز توسيع الحي الجامعي بسلوان- الناظور بشراكة مع عمالة الناظور والمجلس الإقليمي للناظور وشركة العمران لجهة الشرق؛

▪ اتفاقية إطار للتعاون والشراكة مع الوكالة الوطنية للنجاعة الطاقية، تمخض عنها مجموعة من الاتفاقيات الخاصة، وتهم:

• اقتناء، تثبيت وتشغيل لوائح الطاقة الشمسية (PV) لإنتاج الطاقة الشمسية بكل من الحي الجامعي مراكش والملحقة، عبر تعبئة غلاف مالي يناهز 1.771.182 درهم؛

• تجهيز الحي الجامعي مراكش والملحقة بنظام لتسخين المياه بواسطة الطاقة الشمسية، بغلاف مالي يبلغ 1.879.999 درهم؛

• اعتماد النجاعة الطاقية لتحديث منظومة الإنارة ببنائات الحي الجامعي مراكش والملحقة بغلاف مالي يبلغ 820.046 درهم؛

• تجهيز ملحقة الحي الجامعي بتطوان بنظام لتسخين المياه بواسطة الطاقة الشمسية (4000 لتر يوميا).

كما تم كذلك اعتماد برنامج معلوماتي يمكن الطلبة من وضع طلباتهم عبر الانترنت دون تكبد عناء التنقل ومتابعة طلباتهم عبر حسابهم الشخصي بالبرنامج نفسه.

أما في مجال الإطعام، فقد عرف عدد الوجبات المقدمة تطورا بنسبة 24,73% حيث انتقل من 11.401.715 وجبة سنة 2017-2018 إلى 14.221.719 وجبة سنة 2018-2019. ويمكن تفسير هذا التطور الملحوظ في عدد الوجبات إلى فتح ثلاث مطاعم جامعية جديدة بكل من سطات، أسفي والجديدة وإعادة تهيئة وفتح المطاعم الجامعيين سايس 1 وظهر المهرز 2 بفاس.

وتجدر الإشارة أنه رغم جهودات الوزارة والمكتب الوطني للأعمال الجامعية الثقافية والاجتماعية، فإن الإيواء بالأحياء الجامعية يبقى ضعيفا مقارنة مع الطلبات بحيث تقدر نسبة الاستجابة لطلبات الإيواء ب 48%. ويمكن تفسير ضعف هذه النسبة إلى عدم انسجام تطور عدد الطلبة (حيث يرتفع سنويا بشكل ملموس وبالتالي ارتفاع عدد طلبات الإيواء) مع تطور الطاقة الاستيعابية للأحياء الجامعية.

3.3.1. الأنشطة الرياضية والثقافية

من أجل استثمار مواهب الطلبة وتطوير هوايتهم الفنية والثقافية والرياضية وترسيخ قيم المواطنة والتعايش لديهم، تم القيام بالعديد من الأنشطة الرياضية والثقافية خلال الموسم الجامعي 2018-2019:

في مجال الثقافة الجامعية، تم:

- تنظيم لقاء ثقافي تحت عنوان "واقع الثقافة بالأحياء الجامعية" من تنظيم طلبة المعهد العالي للفن المسرحي والتنشيط الثقافي؛
- تنظيم المسابقة الوطنية الجامعية الأولى لفن الفيديو تحت شعار " من أجل تدبير عقلائي للطاقة" بشراكة مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي؛
- تنظيم احتفالات دينية وأنشطة ثقافية بمناسبة شهر رمضان: الملتقى الوطني السادس للسماع القرآني بالحي الجامعي تطوان في شهر أبريل 2019، والمسابقة الرمضانية في تجويد القرآن الكريم بالحي الجامعي بطنجة؛
- تشييد أول قاعة متخصصة للتقنين والتدريب الفني بالحي الجامعي مولاي إسماعيل بالرباط في إطار ضم أول "محترف للفنون" إلى مرافق الحي الجامعي (المسرح، الفن التشكيلي، الموسيقى، السمعي البصري)؛
- تنظيم حملات تشجير وتزيين الأحياء الجامعية: ورش لتشجير وتقليم أشجار الحي الجامعي للرشيديّة بتعاون مع شركاء البيئة من جمعيات المجتمع المدني في 02 أبريل 2019؛
- تنظيم أسبوع القاطن بمختلف أنحاء المملكة يتضمن مجموعة من الأنشطة الثقافية المتنوعة من محاضرات وندوات ومسابقات وحفلات فنية ومعارض للكتب وللمنتجات التقليدية.

كما تم عقد:

- اتفاقية للتعاون الثقافي بين المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية مع جامعة ابن زهر بأكادير لتعزيز التعاون بين الجانبين في المجالات الثقافية والبيئية والعلمية ومختلف المجالات الفنية والإبداعية كالسينما والمسرح والفنون التشكيلية وغيرها، والأنشطة الفكرية والرقمية ذات الصلة؛
- مشروع اتفاقية شراكة وتعاون مع الوقاية المدنية للعمل على تحفيز روح العمل التطوعي والتضامن لدى طلبة وموظفي مؤسسات التعليم العالي والأحياء الجامعية.

في مجال الأنشطة الرياضية الجامعية، تم:

- المشاركة في تنظيم البطولة الوطنية الجامعية الخامسة والعشرون للعدو الريفي بمراكش في 30-31 يناير 2019؛
- تنظيم نهائيات كأس العرش الخاصة بالأحياء الجامعية في كرة القدم المصغرة ونهائي البطولة الوطنية للمؤسسات الجامعية في كرة اليد بأسفي في 06 مارس 2019؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية للمنتخبات الجامعية في كرة السلة والكرة الطائرة بالجديدة في 17 أبريل 2019؛
- تنظيم يومي 27 و 28 دجنبر 2018 البطولة الوطنية الخامس عشرة للركبي السباعي بوجدة بمشاركة 6 جامعات مغربية في صنف الذكور والإناث؛
- تنظيم السباق الوطني الجامعي الثاني للدراجات الهوائية بفاس يوم 02 دجنبر 2018 في إطار الشراكة الموقعة بين الجامعة الملكية المغربية للدراجات والجامعة الملكية المغربية للرياضة الجامعية؛
- تنظيم السباق الجامعي الأول على الطريق بوجدة؛
- التعاون والتنسيق مع الجامعة الملكية المغربية للرياضة الجامعية لتنظيم الملتقى الوطني الجامعي الرابع للألعاب الفردية بإفران في 23 و 24 مارس 2019؛
- تنظيم نهائيات كأس العرش لكرة القدم للمنتخبات الجامعية ودوري كرة القدم المصغرة بالجديدة في 27 و 28 و 29 يونيو 2019؛
- المساهمة في تنظيم البطولة العالمية الجامعية الصيفية في دورتها الثلاثون التي أقيمت بنابولي بإيطاليا من 03 إلى 14 يوليوز 2019 حيث احتل المغرب الرتبة الواحدة والثلاثون عالميا والثانية إفريقيا والأولى عربيا.....

4.3.1. الصحة الجامعية

في مجال التغطية الصحية لفائدة الطلبة، تم ما يلي:

- بناء 15 مركزا طبيا وترميم ثلاث أخرى في الفترة الممتدة ما بين 2015-2019 ليصل عدد هذه المراكز حاليا إلى 21 مركزا طبيا؛
- تزويد المراكز الطبية بالأدوية والأجهزة الطبية الضرورية حسب الاعتماد المالي المخصص لها؛
- تتبع الوضع الصحي للطلبة وتقديم الفحوصات الروتينية من طرف 26 إطار طبيا و 20 ممرضا إلى حدود الموسم الجامعي الحالي؛
- مراقبة نظافة مرافق الأحياء الجامعية والحالة الصحية لعمال المطاعم؛
- تنظيم قوافل طبية متعددة التخصصات بالتنسيق مع مندوبيات الصحة الإقليمية وبشراكة مع المجتمع المدني تضمنت حملات للتفقيح وفحص حدة البصر وحماية صحة الفم والأسنان، بالإضافة إلى حملات التوعية الصحية؛
- تنظيم مجموعة من اللقاءات التنسيقية بالعمل مع وزارة الصحة لرصد واقع الصحة الجامعية تفعيلًا لاتفاقية إطار الموقعة بين كل من وزارة الصحة من جهة ووزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي ووزارة الداخلية ووزارة الشباب والرياضة ووزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية من جهة ثانية؛
- إطلاق حملة وطنية للتبرع بالدم خلال شهر أبريل 2019 بشراكة مع مراكز تحاقن الدم بالجهات والأقاليم التي تحتضن الأحياء الجامعية، حيث فاق عدد الطلبة المتبرعين 500 متبرع؛
- اتخاذ مجموعة من الإجراءات والمساطر المهيكلة من أجل تحسين جودة نظام التغطية الصحية:
 - العمل على تطوير وتعميم التأمين الصحي الإلزامي الأساسي للطلبة بتعاون مع السلطات المختصة؛
 - مراجعة مسطرة الاستفادة من التغطية الصحية في اتجاه تبسيطها للرفع من عدد الطلبة المنخرطين حيث وصل عدد المستفيدين إلى أزيد من 93000 مؤمن؛
 - تجريد (dématisation) المساطر ومراجعة الترسانة القانونية والتنظيمية حتى تتلاءم وعملية التجريد؛
 - ربط الانخراط في التغطية الصحية بالتسجيل القبلي بالجامعات وذلك لتمكين الطلبة من تعبئة بطاقة المعلومات الشخصية مباشرة على الإنترنت؛
 - وضع خط VPN يمكنه من تلقي لوائح المسجلين المؤهلين من طرف المؤسسات التعليمية وإرسالها إلى الصندوق الوطني لمنظمات الاحتياط الاجتماعي؛
 - إحداث موقع إلكتروني بشراكة مع الصندوق الوطني لمنظمات الاحتياط الاجتماعي يمكن الطلبة من تتبع وضعية طلبات انخراطهم في نظام التأمين الإلزامي الأساسي عن المرض؛
 - إطلاق حملة وطنية واسعة بشراكة مع الجامعات المغربية، للتواصل المباشر والفعال مع الطلبة من أجل تحديد الخدمات (سلة العلاجات ونسب التعويض) وطريقة الاستفادة من النظام؛
 - تخصيص 20 مكتبا لاستقبال أوراق العلاجات، موزعا على الأحياء الجامعية للمملكة، إضافة إلى 18 مكتبا آخرًا يعمل لنفس المهمة أحدث بالمدن الجامعية التي لا تتوفر على أحياء جامعية.

2. الارتقاء بجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته

من أجل النهوض بجودة التكوينات بالتعليم العالي وتمكين مخرجاته من المهارات والكفايات اللازمة للاندماج في سوق الشغل، تم تحقيق مجموعة من المنجزات:

1.2. مهنة عروض التكوين وملائمتها مع الحاجيات الاقتصادية والاجتماعية

- إعداد البرنامج التنفيذي للمخطط الوطني لإنعاش التشغيل، خاصة المحور المتعلق بملاءمة التعليم والتكوين مع متطلبات سوق الشغل؛

- إعداد برنامج تكوين وتطوير الكفاءات اللازمة من أجل مواكبة البرنامج الوطني للإقلاع الصناعي (2014-2020)، وإشراك المهنيين المعنيين في دراسة ومراجعة مشاريع مسالك التكوين في إطار اتفاقية تعاون موقعة بين الوزارة ووزارة الصناعة والاستثمار والتجارة والاقتصاد الرقمي؛
- تفعيل البرامج الوطنية المهيكلة للبلاد مثل "Ecosystèmes Industriels"، من خلال تبادل المعطيات بين القطاعات الوزارية المعنية والجامعات من جهة، واللجان القطاعية للاتحاد العام لمقاولات المغرب من جهة أخرى قصد تطوير التكوينات في التخصصات المطلوبة؛
- تتبع تنفيذ اتفاقية الشراكة مع إدارة الدفاع الوطني بشأن التكوين والبحث العلمي. وفي هذا الإطار تم تتبع عملية تسجيل الضباط التابعين لإدارة الدفاع الوطني بمؤسسات التعليم العالي (سجل 47 ضابط خلال دورة 2019) والتنسيق مع الجامعات من أجل المساهمة في سد حاجيات مؤسسات التكوين التابعة للقوات المسلحة من الأساتذة الباحثين؛
- مواصلة تفعيل العقد التنفيذي للفترة 2014-2020 من أجل تطوير التكوين والكفاءات اللوجيستكية عن طريق المشاركة في تنزيل مجموعة من الإجراءات؛
- إعطاء الانطلاقة الرسمية للإطار الوطني للإشهاد:
 - تحت شعار: "الإطار الوطني للإشهاد: التصديق المؤسسي على الكفاءات في خدمة التكوين وقابلية التشغيل" تم إعطاء الانطلاقة الرسمية للإطار الوطني للإشهاد، وذلك بتاريخ 23 يوليوز 2019 بمقر كتابة الدولة المكلفة بالتكوين المهني. ويهدف الإطار الوطني للإشهاد إلى تصنيف الشهادات والدبلومات المسلمة على المستوى الوطني وذلك وفق شبكة وطنية تتألف من ثمانية مستويات للتعليم والتكوين وستة عناصر واصفة مرتبطة بها.
 - إحداث اللجنة الدائمة للإطار الوطني للإشهاد لدى اللجنة الوطنية لقيادة الإطار الوطني للإشهاد وتعيين أعضائها.

2.2. هيكلة وتطوير نظام الإعلام والمساعدة على التوجيه والتعريف بمنظومة التعليم العالي

- المساهمة في إعداد التصور العام لمختلف محطات التوجيه ما بعد البكالوريا المقترحة في إطار مشروع الإصلاح البيداغوجي لسلك الإجازة (البكالوريوس)؛
- استقبال التلاميذ والطلبة وأوليائهم وتزويدهم بمعلومات حول نظام التعليم العالي بالمغرب والتكوينات بمؤسسات التعليم العالي داخل الوطن وخارجه وعروض المنح الوطنية والأجنبية (استقبلت خلية الاستقبال التابعة للمديرية ما يزيد عن 6000 زائرا خلال السنة الجامعية 2018-2019)؛
- تطوير بوابة إلكترونية وطنية للإعلام والتوجيه بتنسيق مع قطاعي التربية الوطنية والتكوين المهني ودعم من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: www.orientation.gov.ma أو www.monorientation.ma.

3.2. توظيف الإصلاح البيداغوجي

- إعداد ومراجعة دفاتر الضوابط البيداغوجية الوطنية:
 - إعداد دفاتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لدبلوم في مهن الفنون ودبلوم المدرسة العليا للفنون التطبيقية (المدرسة الوطنية للعلوم التطبيقية بالدار البيضاء، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء)؛
 - تعديل دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لدبلوم مترجم تحريري بمدرسة الملك فهد العليا للترجمة بطنجة، وتفعيل اختصاص هذه المؤسسة بتسليم دبلوم مترجم فوري من خلال المصادقة على مشروع موحد لدفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لسلك المترجم "دبلوم مترجم تحريري ودبلوم مترجم فوري".
- تفعيل توصيات الملئقى البيداغوجي الوطني المنظم لإطلاق ورش الإصلاح بمؤسسات التعليم العالي ذات الاستقطاب المفتوح:

- تشكيل 6 لجان تضم ممثلين عن الوزارة والجامعات والاتحاد العام لمقاولات المغرب، تم تكليفها بالاستغلال على المحاور التالية:
 - إرساء اختبارات المستوى المعرفي والسنة التأسيسية لسلك الإجازة؛
 - مراجعة الهندسة البيداغوجية ودقتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لسلك الإجازة؛
 - عرض التكوين؛
 - إعداد نظام اكتساب الوحدات ومرفق الدبلوم؛
 - وضع نظام إلكتروني خاص بولوج مؤسسات التعليم العالي.
- المساهمة في اجتماعات أشغال شبكات مؤسسات التعليم العالي لسبل تنزيل التوصيات المنبثقة عن اللقاء البيداغوجي الوطني بخصوص ورش تطوير سلك الإجازة:
 - مناقشة الهيكل البيداغوجية لسلك البكالوريوس؛
 - تحديد مضامين عرض التكوين، خصوصا بالنسبة للسنة التأسيسية والسنة الثانية لسلك البكالوريوس.

4.2. إطلاق منصة القبول الإلكتروني الموحد لحملة البكالوريا في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود "توجيهي" (www.tawjihi.ma)

- رغبة في تبسيط المساطر الخاصة بالترشيح والتسجيل بمؤسسات التعليم العالي ما بعد البكالوريا عبر تجميعها في موقع إلكتروني وحيد، أطلقت الوزارة في 9 يوليوز 2019 منصة القبول الإلكتروني الموحد لحملة البكالوريا في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود "توجيهي" (www.tawjihi.ma). حيث تم اعتماد هذه المنصة لتدبير مسطرة الترشيح لولوج المدارس العليا للتكنولوجيا وكليات العلوم والتقنيات برسم الدخول الجامعي 2019-2020؛
- بلغ عدد المترشحين الذين تقدموا بطلباتهم لولوج هذه المؤسسات من خلال المنصة ما يزيد عن 70.000 مترشحا ومترشحة.

5.2. الرفع من قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي

- تتبع برنامج إحداث مراكز لتنمية الكفاءات المهنية والوظيفية للطلبة (Career Centers):
 - بلغ عدد المستفيدين من خدمات المراكز النموذجية بجامعات الحسن الثاني بالدار البيضاء وعبد المالك السعدي بتطوان والقاضي عياض بمراكش، بالإضافة للمراكز الثلاث التابعة للتكوين المهني بالمدن الثلاث، ما مجموعه 205.641 طالبا ومتدربا منذ افتتاح هذه المراكز إلى غاية نهاية شهر ماي 2019؛
 - سجلت البوابة الإلكترونية الوطنية لتنمية الكفاءات المهنية والوظيفية (www.careercenter.ma)، منذ إطلاقها إلى حدود الآن، 1.460.000 زيارة و 76.000 عضوية؛
 - إحداث خلية مركزية مكلفة بتدبير وتعاضد الخدمات المشتركة بين هذه المراكز وتنسيق ومواكبة إحداث مراكز جديدة بجامعات أخرى.
- السهر على إرساء "النظام الوطني للطالب المقاول"، الذي تم إحداثه بمقتضى المذكرة الوزارية رقم 01/01488 بتاريخ 20 دجنبر 2018. ويهدف هذا النظام إلى مواكبة الطلبة في مشاريعهم المقاولاتية من خلال نسج علاقات مع مختلف الفاعلين في عالم المقاولاتية من حاضنات وممولين وموردين وزبناء....، وكذا تمكين هؤلاء الطلبة من إدماج مشاريعهم المقاولاتية في مساره الدراسي. وقد مكن الشروع في تفعيل هذا النظام، في إطار برنامج "Erasmus + SALEEM" (هيكل ومواكبة ريادة الأعمال لدى الطلبة بالمغرب العربي) من مواكبة ما يزيد عن 300 طالبا وطالبة بقطبي خدمات مواكبة ريادة أعمال الطلبة بالرباط والدار البيضاء من بين أكثر من 600 مترشحا لولوج هذا النظام؛

- تنظيم ورشة حول "ملاءمة التكوينات الجامعية لسوق الشغل" 19 نونبر 2018، حيث شكلت مخرجات هذه الورشة أرضية لمساهمة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي كمثل في أشغال اللجنة التقنية المكلفة بإعداد اللقاء الوطني.

6.2. وضع إطار قانوني خاص بتنظيم التكوين المستمر والتكوين مدى الحياة

- تشخيص وضعية التكوين المستمر بالتعليم العالي العمومي وتقييم وضعيته من خلال التدابير التالية:
 - إنجاز تقرير حول التكوين المستمر بناء على الأنظمة الداخلية للتكوين المستمر بالجامعات؛
 - إنجاز استبيان دراسة كمية وكيفية بهدف تقييم الوضعية الحالية للتكوين المستمر بالتعليم العالي العمومي، وإرساله إلى الجامعات ومؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات؛
 - إنجاز قاعدة معطيات تخص عرض التكوين المستمر بالجامعات (تم جرد حوالي 800 تكوين مستمر)؛
 - إنجاز تقرير مفصل يشخص الوضعية الراهنة للتكوين المستمر بالمؤسسات الجامعية (قيد الإنجاز).
- تأطير وتطوير التكوين المستمر لفائدة الأساتذة الباحثين:
 - إعداد ورقة حول المسطرة المتبعة لمعالجة طلبات إجازة البحث؛
 - إعداد رزنامة ملف طلب الترشيح للاستفادة من إجازة البحث؛
 - تحضير المذكرة الوزارية السنوية برسم سنتي 2018 و 2019؛
 - تشكيل لجنة وزارية للبت في طلبات إجازة البحث أو استكمال الخبرة أو إعادة التأهيل أو التدريب؛
 - المشاركة في اجتماعات اللجنة الوزارية لدراسة الملفات الواردة على الوزارة وإبداء الرأي بخصوصها؛
 - بلغ عدد المستفيدين من إجازة البحث أو استكمال الخبرة أو إعادة التأهيل أو التدريب 25 برسم سنتي 2018 و 2019.

7.2. تعزيز دور التعليم العالي الخاص

- تشجيع إحداث جامعات ومؤسسات جديدة للتعليم العالي الخاص والرفع من جاذبية القطاع من خلال:
 - الترخيص لمؤسسات جديدة: حيث تم الترخيص للفتح ببعض المؤسسات بعد التوصل بثمانية عشر طلبا للتخصيص بفتح مؤسسات التعليم العالي الخاص أو المحدثة في إطار الشراكة مع الدولة برسم دورة 2018. ويتعلق الأمر ب:
 - مؤسسات التعليم العالي الخاص: مدرسة السياحة والضيافة - OSTELEA Rabat - بالرباط؛
 - المدرسة العليا الخاصة للهندسة المدنية - ESIGCP - بالناظور والمركز الخاص لتكوين وتأهيل الأساتذة - بالدار البيضاء؛
 - مؤسسات جديدة تابعة للجامعات الخاصة أو الجامعات المحدثة في إطار الشراكة: كلية خاصة للطب بالجامعة الخاصة لمراكش تانسيفت الحوز ومعهد العلم والتكنولوجيا والإبداع تابع لجامعة محمد السادس المتعددة التقنيات الكائنة بابين جريير.
 - دراسة طلبات الحصول على اعتراف الدولة: حيث توجد 09 طلبات للحصول على اعتراف الدولة في طور التقييم سنة 2018-2019.
- تطوير وتنويع عرض التكوين بمؤسسات التعليم العالي الخاص في مختلف الميادين والتخصصات وخاصة تلك التي تتماشى وحاجيات سوق الشغل حيث تم اعتماد أو إعادة اعتماد 242 مسلكا للتعليم العالي الخاص من أصل 330 طلبا لاعتماد أو إعادة اعتماد مقدم من طرف مؤسسات التعليم العالي الخاصة أو المحدثة في إطار الشراكة مع الدولة سنة 2018-2019.
- الحرص على ضمان التأطير البيداغوجي اللازم لمؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- تعزيز المراقبة التربوية والإدارية لمؤسسات التعليم العالي الخاص وتدبير الشكايات التي تم التوصل بها (33 شكاية تخص التعليم العالي الخاص خلال الموسم الجامعي 2018-2019)؛

- تشكيل لجنة، من بينها ممثلي مؤسسات التعليم العالي الخاص في لجنة تنسيق التعليم العالي الخاص، للعمل على مراجعة النصوص القانونية والتنظيمية لهذا القطاع.

3. دعم البحث العلمي والرفع من مردوديته وربطه بأهداف التنمية الشاملة

لمواجهة التحديات التي تعرقل السياسات الوطنية في مجال الارتقاء بإنجازية البحث العلمي والابتكار واستثمار نتائجه وتثمينها، تم خلال سنة 2018-2019:

1.3. تحسين حكامه المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار

- تتبع عمل اللجنة الوزارية الدائمة للبحث العلمي والابتكار والتنمية التكنولوجية واللجان التابعة لها من خلال:

- مواصلة تفعيل قرارات وتوصيات هذه اللجنة الصادرة عن دوراتها السابقة وخاصة الخامسة والسادسة منها، بما في ذلك تفعيل اللجان الدائمة الثلاثة التابعة لها: اللجنة الدائمة للابتكار والتنمية التكنولوجية واللجنة الدائمة للحكامه والتمويل واللجنة الدائمة للموارد البشرية من خلال ضمان انعقادها الدوري والقيام بالمهام الموكولة لهم (أربعة اجتماعات لكل من اللجنة الدائمة للموارد البشرية واللجنة الدائمة للابتكار والتنمية التكنولوجية واجتماعين للجنة الدائمة للحكامه والتمويل)؛
- التحضير لأشغال الاجتماع السابع لهذه اللجنة.
- مواصلة تبسيط مساطر التدبير الإداري والمالي الخاص بأنشطة البحث العلمي من خلال إعداد نموذج للتعاقد مع الدكاترة والمهندسين وحاملي الماستر وكذا التقنيين في إطار مشاريع التكوين المستمر والبحث العلمي والتعاون على الصعيد الوطني أو الدولي والخدمات قصد عرضه على أنظار اللجنة الوزارية الدائمة للبحث العلمي والابتكار والتنمية التكنولوجية والمصادقة عليه.
- انجاز دراسات حول مؤشرات البحث العلمي والابتكار:
 - إنجاز دراسة حول الموارد البشرية العاملة في مجال البحث العلمي برسم سنتي 2016 و2017: النتائج هي في طور التحليل من أجل رصد البيانات الخاصة بالعاملين في مجال البحث العلمي؛
 - انجاز دراسة حول الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي: المؤشرات التي تم التوصل بها في طور التحليل من أجل رصد الموارد المالية التي تخصص للبحث العلمي؛
 - إنجاز دراسة حول الإنتاج العلمي الوطني بشراكة مع المركز الوطني للبحث العلمي والتقني بقاعدة البيانات (Scopus) ؛
 - العمل على انجاز دراسة متعلقة بالقطاع الخاص خصصت لها ميزانية قدرها 800.000 درهم.
- القيام بدراسة حول تصنيف الجامعات المغربية، حيث أفضت هذه الدراسة حسب " The Time Higher Education" إلى احتلال المغرب المرتبة السادسة على الصعيد الأفريقي والمرتبة الثامنة على المستوى العربي والمرتبة الأولى على المستوى المغربي؛
- دعم البحث العلمي والابتكار عن طريق طلبات عروض وطنية من خلال تتبع إنجاز مشاريع البحث التي تم تمويلها:
 - 53 مشروعا بحث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية بمبلغ مالي 30 مليون درهم؛
 - 14 مشاريع في مجال النباتات العطرية والطبية بمبلغ مالي 9.2 مليون درهم؛
 - الإعلان عن طلبات العروض في إطار برنامج "الخوارزمي" بشراكة مع وزارة الصناعة والتجارة والاستثمار والتجارة والاقتصاد الرقمي لتمويل مشاريع بحث في ميدان الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته بمبلغ يناهز 50 مليون درهم؛

- الإعلان سنة 2019 عن طلبات العروض لتمويل مشاريع بحث جديدة حول النقل والسلامة الطرقية في إطار الشراكة مع وزارة التجهيز والنقل واللوجستيك، حيث تم التوصل حاليا ب 41 مشروع أولي هي في طور التقييم.

2.3. تشجيع التميز في مجال البحث العلمي والابتكار

- تتبع برنامج منح التميز في مجال البحث العلمي من أجل تشجيع الطلبة المتفوقين الحاصلين على شهادة الماستر أو ما يعادلها لمتابعة دراستهم لتحضير الدكتوراه (3000 درهم شهريا)؛
- تخصيص (10) منح لمدة ثلاث سنوات في إطار التعاقد لإنجاز أبحاث للدكتوراه بتأطير مشترك بين الجامعة والمقاول (Doctorat CIFRE/France-Maroc) ويتمويل مشترك بين الوزارة عبر المركز الوطني للبحث العلمي والتقني ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي الفرنسية. (انطلاقا من سنة 2017).

3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار

- مواصلة مشروع وضع النظام الوطني المندمج للمعلومات خاص بالبحث العلمي والابتكار لتحقيق تدبير أفضل لأنشطة البحث العلمي والابتكار؛
- مواكبة المركز الوطني للبحث العلمي والتقني الذي يقوم بتدبير عدة مشاريع:
 - توفير المعلومة العلمية والتقنية ووضعها رهن إشارة الباحثين من خلال الاشتراك في قواعد البيانات العلمية الدولية (الببليوغرافية وذات النص الكامل): الاشتراك بقاعدة البيانات web science؛
 - مواكبة الاستفادة من الفهرس الوطني للأطروحات؛
 - الاشتراك سنة 2018 في برنامج لمحاربة انتحال البحوث العلمية بجميع أشكاله والحث على الإبداع؛
 - توسيع شبكة الحوسبة الوطنية وإنشاء مركز البيانات (DATA CENTER) للتعليم العالي والبحث العلمي ووضعها رهن إشارة الباحثين؛
 - توفير الشبكة المعلوماتية المغربية الأكاديمية والبحثية الواسعة النطاق "مروان" (MARWAN 4)؛
 - مواكبة الباحثين في القيام بأنشطة البحث العلمي من خلال إنجاز التحليلات والقياسات المخبرية من لدن وحدات الدعم التقني للبحث العلمي بالمركز الوطني للبحث العلمي والتقني.

4.3. تثمين نتائج البحث العلمي والابتكار والشراكة مع القطاع الخاص

- إحداث مجمع للابتكار بجهة سوس ماسة والتوقيع على الاتفاقية الخاصة بالتمويل والاتفاقية الخاصة باستغلال وتدبير هذا المجمع في مطلع سنة 2019؛
- تتبع أنشطة مراكز دعم التكنولوجيا والابتكار (TISC) حيث بلغ عدد براءات الاختراع المسجلة باسم الجامعات ومراكز البحث 122 براءة سنة 2018 مسجلة بذلك مساهمة بنسبة 65,6 % من مجموع الطلبات من أصل مغربي المقدمة برسم هذه السنة والبالغ عددها 186؛
- مواصلة دعم أنشطة الحاضنات الجامعية ومشاريع المقاولات التكنولوجية الابتكارية؛
- المساهمة، إلى جانب مجموعة من الشركاء المؤسستين الوطنيين، في إنجاز أنشطة برنامج "الابتكار العالمي في مجال التكنولوجيا النظيفة المغرب-GCIP Maroc": مسابقات وبرنامج لتسريع المقاولات التكنولوجية الناشئة (التدريب، والمواكبة، وغيرها) وتمكين الفائزين من تطوير مشاريعهم والولوج إلى مصادر التمويل. وقد تم لحد الآن إطلاق أربعة طلبات عروض للمشاريع الابتكارية؛
- إطلاق طلب عروض مشاريع موجه لطلبة السلك الثالث والباحثين بالجامعات الحكومية لدول منتدى (5+5) للمساعدة على خلق مقاولات ذات طابع تكنولوجي بمنطقة غرب المتوسط خلال النصف الأخير من سنة 2018. وقد توصلت للجنة المشرفة على المرحلة الأولى (المغرب) لهذا البرنامج بتسع (9) طلبات ترشح، حيث تم من خلالها انتقاء ثلاث (3) مشاريع للمنافسة في المرحلة الثانية "دول منتدى (5+5)";

■ تنظيم الدورة السادسة ابتداء من شهر فبراير 2019 لجائزة التنافسية والشراكة بين الجامعة والمقولة في إطار شراكة بين الوزارة ووزارة الصناعة والتجارة والاستثمار والاقتصاد الرقمي وجمعية الدراسات والأبحاث لأجل التنمية وأكاديمية الحسن الثاني للعلوم والتقنيات والجمعية المغربية للبحث التنموي. وتمنح الجائزة للجامعات والمقاولات التي قدمت مشاريع مبتكرة مشتركة ذات جدوى في عملية تطوير التكنولوجيا ولها انعكاسات اقتصادية من حيث تحسين القدرة التنافسية للمقاولات. ويتم حاليا تقييم الترشيحات المقدمة والبالغ عددها 12 ترشيحا من أجل اختيار المشاريع الفائزة؛

■ المساهمة في الأنشطة المتعلقة بتطوير قدرات الجامعات المغربية في مجال تثمين نتائج البحث العلمي:

- تنظيم، خلال الفترة ما بين 23 و25 أبريل 2019 بفاس، ورشة تدريب وطنية تحت عنوان «الملكية الفكرية ونقل التكنولوجيا: تشجيع الممارسات الفضلى»، بشراكة مع جامعة سيدي محمد بن عبد الله بفاس ووزارة التجارة للولايات المتحدة الأمريكية عبر برنامج تطوير القانون التجاري (CLDP). وقد عرفت مشاركة أكثر من 40 مسؤولا بالجامعات المغربية، المكلفين بتدبير مجتمعات الابتكار وأنشطة نقل التكنولوجيا والملكية الفكرية.

- تنظيم، يومي 8 و9 نوفمبر 2018 بالدار البيضاء، مؤتمر للإعلام والتشبيك تحت شعار "جامعة ريادة الأعمال والابتكار" بتعاون مع المكتب الألماني للتبادل الأكاديمي (DAAD). كما تم تنظيم لقاءات للتشبيك بين الممثلين المكلفين بنقل التكنولوجيا وريادة الأعمال في الجامعات المغربية والألمانية من أجل العمل على اقتراح وصياغة مشاريع لتقديمها لهذا المكتب الألماني (مشاركة أكثر من 60 ممثلاً عن الجامعات والشركات المغربية والألمانية وأشرف على تأطيره خبراء مغاربة وألمان).

- تنظيم دورة تدريبية حول هندسة وتقييم سياسات الابتكار المنعقدة من 17 الى 21 شتنبر 2018 بالرباط بشراكة مع المرصد الأفريقي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار التابع للاتحاد الأفريقي: شارك في الدورة التدريبية أكثر من 30 مسؤولا يمثلون الجامعات المغربية والشركاء المؤسستين الوطنيين.
- تنظيم بشراكة مع الجامعات عدة لقاءات لتتسيط وقيادة شبكة مجتمعات الابتكار: أربعة اجتماعات خلال سنة 2019 بكل من فاس وسطات ومراكش.

5.3. النهوض بالتعاون الدولي في مجال البحث العلمي والتكنولوجي

■ تفعيل وتتبع مجموعة من برامج التعاون الثنائي:

- مواصلة تمويل مشاريع التعاون الثنائي المغربي-التونسي التي تم انتقاؤها خلال طلب العروض 2017 حيث استفاد 21 مشروعا من التمويل برسم 2018-2019. كما تم الإعلان عن طلبات عروض جديدة حيث تم التوصل ب 147 مشروعا في إطار برنامج التعاون الثنائي في مجال البحث والابتكار في الميادين ذات الأولوية المشتركة بين البلدين و 21 مشروعا في إطار برنامج إحداث وتمويل مخابر بحث مشتركة؛

- تمويل 12 مشروعا برسم سنة 2019 في إطار برنامج التعاون المغربي الفرنسي (CEDoc)؛
- تمويل 10 مشاريع في إطار برنامج التعاون المغربي الألماني (PMARS 3)؛
- مواصلة مواكبة مجموعة من البرامج والمشاريع ويتعلق الأمر:

- البرنامج الفرنسي-المغربي: تمويل 4 مشاريع مشتركة جديدة على امتداد ثلاث سنوات؛
- المساهمة في اقتراح مجموعة من البرامج والمشاريع لتعزيز التعاون العلمي والتكنولوجي بين المغرب وأندونيسيا وبين المغرب وكوريا الجنوبية وبين المغرب والولايات المتحدة الأمريكية.

■ تفعيل وتتبع مجموعة من برامج التعاون المتعدد الأطراف:

- مواكبة برنامج البحث الأورومتوسطي بريما "PRIMA" حيث تم:

- تنظيم مجموعة من الزيارات الميدانية لجميع الجامعات والمؤسسات العمومية للبحث والمؤسسات غير التابعة للجامعات خلال شهر دجنبر 2018 ويناير 2019 من أجل تحسيس وتشجيع الباحثين المغاربة على المشاركة في طلبات العروض المتعلقة بالبرنامج؛
- تمويل 11 مشروع بحث مشترك (3 مشاريع في الشق الأول و8 في الشق الثاني) في المجالات المتعلقة بالماء والأنظمة الفلاحية وسلسلات الصناعات الغذائية بعد الإعلان عن طلبات العروض الأولى ما بين دجنبر 2018 و فبراير 2019؛
- الإعلان عن طلبات العروض الدورة الثانية المتعلقة بهذا البرنامج خلال سنة 2019 في شقيها 1 و 2: بعد التقييم الأولي للمشاريع المودعة تم اختيار 16 مشروعا أوليا لتقديم المشاريع المكتملة من بين 97 مشروعا أوليا بالنسبة للشق الأول، واختيار 29 مشروعا لتقديم المشاريع المكتملة من بين 56 مشروعا بالنسبة للشق الثاني. النتائج النهائية للمشاريع الممولة سيتم الإعلان عنها لاحقا.
- المساهمة في التحضير للدورة الرابعة لمؤتمر الوزراء المكلفين بالتعليم العالي والبحث العلمي في حوار 5+5 حيث توجت أشغال هذا المؤتمر بالتوقيع على إعلان روما بالإضافة إلى خطة العمل للفترة 2019-2020 من أجل تطوير التعاون والشراكة بين البلدان الأعضاء في مجالات العلوم والتكنولوجيا وخلق فرص جديدة من أجل تعليم عالي ذي جودة لفائدة الشباب من الضفتين. وعلى هامش هذه الدورة، تم عقد عدة لقاءات مع النظراء من البلدان المشاركة، خصصت لتدارس سبل تطوير التعاون والشراكة في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار؛
- المشاركة في البرنامج الأوروبي للبحث والابتكار " أفق 2020":
- تنظيم بالرباط يوم وطني حول برنامج العمل 2018-2020 المتعلق بهذا البرنامج بشراكة مع اللجنة الأوروبية 2020؛
- تحسيس وتشجيع الباحثين المغاربة على المشاركة في طلبات العروض المتعلقة بهذا البرنامج 2020 والتي تم الاعلان عنها بخصوص سنوات 2018 و 2019 و 2020 وذلك من خلال تنظيم شهر دجنبر 2018 لمجموعة من الزيارات الميدانية لجميع الجامعات والمؤسسات العمومية للبحث والمؤسسات غير التابعة للجامعات؛
- تحيين الموقع الإلكتروني للنقطة الوطنية للإخبار " PIN Maroc " خصوصا بالمعلومات المتعلقة بطلبات العروض المفتوحة ما بين 2018 و 2020 والمتعلقة بالبرنامج الأوروبي أفق 2020.
- تتبع تمويل 28 مشروعا للبحث في مجال الفلاحة، وذلك في إطار طلبات العروض للدورات الأربعة المتعلقة بالبرنامج الأوروبي أريمينيت " ARIMNET " والتي تم تخصيص ميزانية قدرها 20 مليون درهم لتمويل مشاركة الباحثين المغاربة فيه؛
- تتبع تمويل 21 مشروع (4 مشاريع في ميدان الماء و3 مشاريع في ميدان الطاقة و7 مشاريع في ميدان البيئة و7 مشاريع في ميدان التدبير المستدام للمياه)، وذلك في إطار طلبات العروض للدورات الأربعة المتعلقة بالبرنامج الأوروبي إيغانيت ميد " ERANETMED ". وقد تم تخصيص ميزانية قدرها 13 مليون درهم لتمويل مشاركة الباحثين المغاربة في هذا البرنامج.
- مواصلة التعاون مع المنظمات الجهوية والدولية لتفعيل مختلف برامج واتفاقيات التعاون والشراكة: الدورة السادسة للمنتدى العربي للبحث العلمي والتنمية المستدامة بأكاديمية المملكة (من 17 الى 19 دجنبر 2018)، منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE)، منظمة اليونسكو، اتحاد مجالس البحث العلمي العربية، المركز الأوربي للأبحاث النووية.....
- المساهمة في أنشطة بعض القطاعات الوزارية والمؤسسات العمومية ذات الصلة بالبحث العلمي والتكنولوجيا والابتكار: الوزارة المكلفة بالتنمية المستدامة، الوزارة المكلفة بالماء، وزارة الفلاحة والصيد البحري والتنمية القروية والمياه والغابات، الوكالة المغربية للأمن والسلامة في المجالين النووي الإشعاعي،

المعهد الوطني للصحة، إدارة الدفاع الوطني، المديرية العامة للوقاية المدنية والوكالة المغربية لتنمية الاستثمارات.

4. تحسين حكمة منظومة التعليم العالي

1.4. إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج حول المنظومة وإدماج التكنولوجيا الرقمية في التكوين

1.1.4. تطوير الإدارة الإلكترونية وتوفير الخدمات للمواطنين

- إطلاق خدمة إلكترونية لفائدة حاملي البكالوريا لإيداع طلبات التسجيل في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود وتتبعها؛
- تطوير خدمة إلكترونية لإيداع طلبات معادلات الشواهد وتطوير نظام لتدبير هذه الطلبات (نسبة الإنجاز 80%)؛
- إرساء وتشغيل نظام لتدبير طلبات تسجيل الطلبة الأجانب؛
- المشاركة في أعمال اللجنة البين وزارية لإنشاء نظام موحد لتدبير الموارد البشرية: المشاركة في فتح طلب العروض واختيار الشركة التي ستقوم بوضع النظام؛
- فتح طلب عروض "المساعدة في إدارة المشاريع" (assistance à maîtrise d'ouvrage)؛
- تطوير نظام لتدبير طلبات اعتماد المسالك (نسبة الإنجاز 80%)؛
- تطوير نظام لتوفير المعلومات الخاصة بالتعليم العالي الخاص وتتبع تسجيل الطلبة بهذه المؤسسات (نسبة الإنجاز 25%)؛
- وضع إطار مرجعي للمصنفات الخاصة بمنظومة الإعلام (نسبة الإنجاز 75%)؛
- تتبع مشروع نظام التغطية الصحية الخاصة بالطلبة؛
- المشاركة في تتبع مشروع "مغرب الجامعة الرقمية" (Maroc Université Numérique).

2.1.4. تطوير البنية التحتية والأمن المعلوماتي

- اقتناء نظام الحماية من الفيروسات للحواسيب والخوادم الآلية؛
- اقتناء نظام مراقبة شبكة المعلومات؛
- اقتناء، تركيب ووضع نظام خوادم شبكة المعلومات بموقع أكدال؛
- اقتناء، تركيب ووضع شبكة المعلومات بموقع أكدال؛
- اقتناء حق استعمال البرامج المعلوماتية Microsoft؛
- اقتناء عتاد معلوماتي وبرامج معلوماتية من أجل وضع منصة للحفظ والاسترداد (plateforme de sauvegarde et de restauration)؛
- اقتناء عتاد معلوماتي وبرامج معلوماتية من أجل وضع منصة الأمن (plate forme de sécurité)؛
- اقتناء لوازم معلوماتية لفائدة المصلحة المركزية؛
- اقتناء عتاد معلوماتي لفائدة المصلحة المركزية.

2.4. تطوير التعاون والشراكة على الصعيدين الوطني والدولي

عمل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، خلال سنة 2018-2019، على مواصلة توسيع مجالات وآفاق التعاون والشراكة على الصعيدين الدولي والوطني، وذلك بغية خلق دينامية تبادل وتقاسم الخبرات والممارسات الجيدة وفسح إمكانيات لتنويع الموارد وتوفير تمويلات إضافية. وفيما يلي عرض لأهم المنجزات المحققة خلال هذه السنة.

1.2.4. التعاون الدولي

✓ التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف:

- المشاركة في 14 لجنة مشتركة مع:
 - إفريقيا جنوب الصحراء: تشاد وليبيريا والبنين ورواندا ومدغشقر.
 - الدول العربية: العراق، السعودية وعمان والسودان.
 - آسيا: اندونيسيا، كوريا الجنوبية والتايلاند والهند.
 - أوروبا: صربيا.
- توقيع 05 مذكرات تفاهم بين المغرب وكل من الهند، عمان، ماليزيا، كوريا الجنوبية والتايلاند تهتم بالتدريب التكوينية، المنح، معادلات الشهادات، تبادل المعلومات والوثائق، ربط الجامعات، الحركية، مشاريع البحث المشتركة، الاعتراف المتبادل للشهادات، تعزيز الثقافات، والإشراف المشترك على رسائل الدكتوراه؛
- التوقيع على برنامجين تنفيذيين بين المغرب وكل من قطر واليمن من أجل تعزيز حركية الطلبة والأساتذة الباحثين، وكذا التعاون بين الجامعات وتقاسم التجارب والممارسات الجيدة؛
- إبرام اتفاقية بين المغرب و تونس متعلقة ببرنامج "ابن خلدون" للحركية بين الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، والذي يهدف إلى تمويل مشاريع التعاون في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، وإرساء شراكات طويلة الأمد بين الجامعات ومؤسسات البحث العلمي، وتشجيع التعاون المتعدد الأطراف من خلال تأطير الخبراء و تكوين المكونين...
- توقيع إعلان مشترك بين المغرب ومقاطعة الكيبك يهدف إلى تطوير التعاون الثنائي في مجال التعليم العالي والبحث العلمي خاصة فيما يتعلق بتعزيز حركية الأساتذة الباحثين والطلبة، وتطوير برامج بحثية وأكاديمية مشتركة، وتشجيع التوأمة بين الجامعات، وتبادل التجارب والخبرات في مجال التعليم عن بعد والتكوين في المجال المقاولاتي، والإشراف المشترك على رسائل الدكتوراه؛
- المشاركة في اجتماعات اللجن الثنائية المكلفة بالتبادل الطلابي من أجل تحديد عدد المقاعد البيداغوجية مع المنح مع كل من:
 - السنغال (04 اجتماعات، تخصيص 100 مقعدا بيداغوجيا مع منحة)؛
 - تونس (اجتماعان، تخصيص 100 مقعدا بيداغوجيا مع منحة)؛
 - الأردن (اجتماعان، تخصيص 60 مقعدا بيداغوجيا).
- اجتماع سنوي للجنة المشتركة (بالتناوب) مع كل من التايلاند، ماليزيا وقطر من أجل إطلاق وتتبع تنفيذ برامج التعاون وكذا تقييم مشاريع التعاون قيد الإنجاز.
- ✓ **التعاون جنوب- جنوب:**
- تعزيز الوجة الأكاديمية للمغرب بتقديم نظام التعليم العالي والبحث العلمي وكذا فرص وسبل تطوير التعاون الثنائي جنوب- جنوب مع كل من أنغولا، زامبيا، جنوب السودان، مدغشقر والرأس الأخضر؛
- تنظيم دورات تكوينية في اللغة العربية والثقافة المغربية لفائدة سفراء كل من الدول: الأرجنتين، البرازيل، الشيلي، الدراغواي، البيرو، وباناما؛
- المشاركة في ورشة التفكير المنظمة من طرف المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي حول كيفية الاحتفاظ بالنخب الإفريقية في إفريقيا.
- تنظيم مهمة دراسية لفائدة مسؤولي التعليم العالي والبحث بدولة جيبوتي للاستفادة من التجربة المغربية في مجال الاعتراف بالشواهد الأجنبية وكذا بمسالك التعليم العالي الخاص.
- تمكين طلبة جنوب الصحراء المرشحين لاجتياز المباراة الوطنية المشتركة لولوج مدارس المهندسين وكذا المقبولين منهم في المدارس العليا للتميز (ENCG وENSA) من 300 تذكرة سفر مجانية. ويتم تدبير هذه العملية بشراكة مع قطاع التربية الوطنية وشركة الخطوط الجوية الملكية؛

✓ التعاون ما بين الجامعات

- التوقيع على 356 اتفاقية ما بين الجامعات المغربية ونظيراتها الأجنبية (162 بلد شريك)؛
- تنظيم 5 اجتماعات لندوة رؤساء الجامعات مع تونس (2) وفرنسا وإسبانيا وروسيا؛
- تنظيم 4 لقاءات أكاديمية مع فرنسا وتونس والبطوغو ووالونيا-بروكسيل؛
- إطلاق برنامج للمقرئين مع 6 دول: إسبانيا والبرتغال وألمانيا ورومانيا وبولونيا واليابان؛
- التوقيع على اتفاقية مع اتحاد الجامعات الأورو-آسيوية من أجل الانفتاح على المنصات والشبكات الأكاديمية الدولية.
- تدبير منح التعاون الدولي وتسجيل الطلبة الأجانب:

- استفادة حوالي 500 طالب من منح التعاون المقدمة لفائدة الطلبة المغاربة من قرابة 30 دولة شريكة؛
 - تمكين الطلبة المغاربة الناجحين في الاختبارات الكتابية لمباريات ولوج المدارس العليا للمهندسين والتجارة بفرنسا من 307 تذكرة سفر مجانية قصد اجتياز الامتحانات الشفوية؛
 - تطوير عملية تسجيل الطلبة الأجانب عبر إحداث منصة إلكترونية تم إطلاقها في 22 يوليوز 2019.
- www.mabourse.enssup.gov.ma

- ضمان أكبر نسبة ممكنة من المقاعد البيداغوجية لفائدة الطلبة الأجانب: من بين 4940 طلب ترشيح تم السماح ل 3850 طالب أجنبي للاستفادة من المقاعد البيداغوجية بالمؤسسات الجامعية الوطنية، من بينهم 87% من طلبة الدول الإفريقية؛
- اختيار 100 مرشح من بين 1052 ترشيح للاستفادة من برنامج " Mobility Partnership Facility". يمكن هذا البرنامج الطلبة المغاربة، الحاصلين على دبلوم ماستر أو مهندس أو ما يعادل ذلك (باكلوريا+5)، من منحة وتكوين لمدة سنة. وسيتم بعد إتمام هذا التكوين اختيار 10 مشاريع مقاولاتية معدة من طرف الخريجين المغاربة المستفيدين من هذا البرنامج للاستفادة من تمويل بقيمة 10000 يورو لكل مشروع وذلك لتحفيز الروح المقاولاتية بالمغرب.

2.2.4. تطوير الشراكات

- التوقيع، يوم 5 أكتوبر 2018، على اتفاقية مع وزارة السياحة والنقل الجوي والصناعة التقليدية والاقتصاد الاجتماعي والمركز اللغوي الأمريكي لتكوين أكثر من 200 طالب في اللغة الإنجليزية لفائدة الطلبة الحاصلين على الأقل على الإجازة في الأدب الإنجليزي؛
- توقيع مذكرة تفاهم مع شركة هواوي في 20 شتبر 2018 لتقوية كفاءات الطلبة في مجال تكنولوجيا الاتصال والتواصل:

- توقيع (07) اتفاقيات خاصة مع الجامعات؛
- تكوين أكثر من 50 أستاذ وأكثر من 300 طالب في مجال « Huawei ICT Academy ».
- توقيع مذكرة تفاهم مع شركة « hp » يوم 25 أبريل 2019 من أجل:
 - مواكبة الجامعات في إدماج التكنولوجيات الحديثة في الهندسة البيداغوجية الجامعية؛
 - تعزيز قابلية التشغيل لدى الشباب خريجي الجامعات؛
- تنظيم منتدى التحول الرقمي "أقسام المستقبل" و6 ورشات موضوعاتية.
- التوقيع على مذكرة تفاهم مع وزارة الصناعة والاستثمار والتجارة والاقتصاد الرقمي وشركة EON REALITY و USAID وجامعة محمد الخامس بالرباط وجامعة محمد السادس بابين جرير ووكالة التنمية الرقمية من أجل إنشاء المركز الرقمي التفاعلي وأكاديمية الابتكار والواقع الافتراضي والذي يهدف إلى:
 - المساهمة في تحويل التكنولوجيا وتحويل القدرات للمغرب مع التركيز على الواقع الافتراضي والواقع المعزز لاسيما تكوين ودعم المقاولين في القطاعات الرقمية؛

- تعزيز تطوير الكفاءات والبحث في الصناعة والقطاعات الرقمية لجعلها قابلة للتداول وللتطوير متجددة ومنتجة.

3.2.4. تعزيز موقع المغرب كقطب جهوي للتعليم العالي والبحث العلمي

- تتبع تنفيذ مشروع التوأمة المؤسساتية "دعم نظام التعليم العالي بالمغرب في إطار التقارب مع الفضاء الأوروبي للتعليم العالي" (2018-2020) الممول من طرف الاتحاد الأوروبي في إطار برنامج إنجاز الوضع المتقدم:
 - إنجاز عدة بعثات للخبرة من طرف المؤسسات الإسبانية المعنية: 29 بعثة للخبرة من طرف 27 خبير إسباني و44 اجتماع بين خبراء اسبان ومسؤولين من قطاع التعليم العالي والبحث العلمي؛
 - تنظيم زيارتين ميدانيتين لمسؤولين وأطر من قطاع التعليم العالي والبحث العلمي إلى إسبانيا قصد تنزيل بعض محاور المشروع:
 - تقريب الإطار التشريعي والتنظيمي المغربي من معايير الفضاء الأوروبي للتعليم العالي؛
 - تنويع عرض التكوين؛
 - تنويع أساليب وطرق التعليم (التعليم عن بعد)؛
 - وضع نظام للوحدات القياسية ECTS؛
 - الاعتراف بالشهادات؛
 - تعزيز آليات القيادة.
 - تنظيم ثلاث دورات تكوينية لفائدة خبراء مغاربة في ميدان نظام الوحدات القياسية: عرفت كل دورة مشاركة حوالي 50 أستاذ من الجامعات وأطر بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي؛
 - تنظيم أربعة اجتماعات للجنة قيادة المشروع؛
 - تنظيم مؤتمر منتصف الطريق للمشروع يوم 05 مارس 2019، بمقر المركز الوطني للبحث العلمي والتقني، وذلك من أجل تقييم تقدم الأنشطة المبرمجة في إطار هذا المشروع وتحديد الأنشطة المتبقية.
- تتبع برنامج التعاون مع الاتحاد الأوروبي Erasmus+ 2014-2020
 - تنظيم اليوم الإخباري الوطني للتعريف بهذا البرنامج يوم 08 نونبر 2018 بجامعة محمد الخامس - الرباط والذي تميز بحضور سفيرة الاتحاد الأوروبي بالمغرب ووفد شرفي لوالوني بروكسيل؛
 - مراجعة الأولويات الوطنية في مجال التعليم العالي الخاصة بهذا البرنامج؛
 - إحداث مكتب جديد "المكتب الوطني Erasmus+ -المغرب" وتعيين منسقة له؛
 - دراسة وإبداء الرأي بخصوص المشاريع التي تم اختيارها خلال عملية الانتقاء الأولي من طرف خبراء اللجنة الأوروبية في إطار طلبات العروض برسم سنوات 2018 (11 مشروع) و2019 (09 مشاريع)؛
 - تعيين (11) خبراء وطنيين HERES في ميدان إصلاح التعليم العالي؛
 - تنظيم لقاء وطني بتعاون مع المكتب الوطني Erasmus+ يوم 10 يوليوز 2019 بمقر بعثة الاتحاد الأوروبي بالرباط وذلك من أجل تقديم حصيلة المشاركة المغربية وفاق التعاون في هذا البرنامج؛
 - المشاركة في الاجتماعات المبرمجة على الصعيد الوطني والدولي في إطار عدة مشاريع.

3.4. تحيين النصوص القانونية المنظمة للقطاع

- عرفت سنة 2018-2019 استصدار وإعداد مجموعة من النصوص القانونية التي تتعلق بالمحاور الرئيسية التالية:
 - إحداث مؤسسة جامعية:

- مرسوم رقم 2.18.958 صادر في 13 من شوال 1440 (17 يونيو 2019) بتتيميم المرسوم رقم 2.90.554 الصادر في 2 رجب 1411 (18 يناير 1991) المتعلق بالمؤسسات الجامعية والأحياء

الجامعية (ثلاث كليات متعددة التخصصات بكل من برشيد وسيدي بنور والقصر الكبير، ست مدارس عليا للتربية والتكوين بكل من القنيطرة والجديدة ووجدة وبني ملال وأكادير وسطات، مدرستين وطنيتين للتجارة والتسيير بكل من مكناس وبني ملال، كلية للاقتصاد والتدبير ببني ملال، كليتين للغات والفنون والعلوم الانسانية بكل من سطات وآيت ملول، كلية للعلوم التطبيقية بآيت ملول، مدرسة وطنية عليا للكيمياء بالقنيطرة ومدرسة عليا للتكنولوجيا بالفقيه بنصالح)؛

- بلورة والمصادقة على مجموعة من دفاتر الضوابط البيداغوجية الوطنية في الطب والصيدلة:
 - قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 2174.18 صادر في 2 جمادى الأولى 1440 (9 يناير 2019) بالمصادقة على دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لدبلوم دكتور في الطب؛
 - قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 2175.18 صادر في 2 جمادى الأولى 1440 (9 يناير 2019) بالمصادقة على دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لدبلوم دكتور في الصيدلة؛
 - قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 2176.18 صادر في 2 جمادى الأولى 1440 (9 يناير 2019) بالمصادقة على دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لدبلوم دكتور في طب الأسنان.
- تحديد طبيعة وكيفيات إجراء الاختبارات في بعض مؤسسات تكوين المهندسين والمؤسسات التابعة لها:
 - قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 07.19 صادر في 19 من ربيع الآخر 1440 (27 ديسمبر 2018) بتغيير قرار وزير التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 1824.95 الصادر في 6 شوال 1415 (7 مارس 1995) بتحديد طبيعة وكيفيات إجراء الاختبارات المشتركة للقبول الأولي واختبارات القبول النهائي في بعض مؤسسات تكوين المهندسين والمؤسسات التي في حكمها وكذا معاملاتها ومددها؛
- نظم الدراسة والتكوين والمسالك المعتمدة وهيئات الحكامة بمؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات:
 - مرسوم رقم 2.18.780 صادر في 18 من جمادى الأولى 1440 (25 يناير 2019) بتنظيم المرسوم رقم 2.08.65 الصادر في 25 من جمادى الأولى 1430 (21 ماي 2009) بتطبيق القانون رقم 13.06 المتعلق بمجموعة المعهد العالي للتجارة وإدارة المقاولات؛
 - قرار مشترك لوزير الصناعة والاستثمار والتجارة والاقتصاد الرقمي ووزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 3369.18 صادر في 29 من صفر 1440 (8 نوفمبر 2018) بتحديد لائحة المسالك المعتمدة لسلك المهندس بالمعهد الوطني للبريد والمواصلات؛
 - قرار مشترك لوزيرة الأسرة والتضامن والمساواة والتنمية الاجتماعية ووزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 3435.18 صادر في 6 ربيع الأول 1440 (14 نوفمبر 2018) بتحديد كيفيات انتخاب الأعضاء المنتخبين بمجلس المعهد الوطني للعمل الاجتماعي.
- منح اعتراف وتسمية واعتماد مسالك بمؤسسات التعليم العالي الخاص:
 - مرسوم رقم 2.19.48 صادر في 18 من جمادى الأولى 1440 (25 يناير 2019) بتغيير ملحق المرسوم رقم 2.17.330 الصادر في 8 شوال 1438 (3 يوليو 2017) القاضي بمنح اعتراف الدولة بالجامعة الدولية الزهراوي لعلوم الصحة - الرباط (UIASS)؛
 - قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 188.19 صادر في 30 من جمادى الأولى 1440 (6 فبراير 2019) بالترخيص بتسمية كلية خاصة؛

- قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 2991.18 صادر في 10 محرم 1440 (20 سبتمبر 2018) بتحديد لائحة مسالك التكوين المعتمدة بمؤسسات التعليم العالي الخاص برسم السنة الجامعية 2018/2017؛
- قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 1564.19 صادر في 2 رمضان 1440 (8 ماي 2019) بتغيير وتتميم قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 964.17 الصادر في 27 من شعبان 1438 (24 ماي 2017) بتحديد لائحة مسالك التكوين المعتمدة بمؤسسات التعليم العالي الخاص برسم السنة الجامعية 2016 - 2017.

■ تحسين الشؤون الاجتماعية لفائدة الطلبة:

- مرسوم رقم 2.18.512 صادر في 9 رمضان 1440 (15 ماي 2019) بتحديد شروط وكيفية صرف المنح الدراسية للطلبة وشروط وكيفية وضع الاعتمادات المالية المخصصة لهذه المنح رهن إشارة المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية.
- كما تم خلال سنة 2018-2019 معالجة 3560 طالبا للمعادلة موزعة على خمس حقول معرفية على مستوى اللجان القطاعية للمعادلات وعرض 87 طالبا لإعادة النظر على اللجنة العليا للمعادلات.

4.4. تدبير الموارد البشرية بالقطاع

- إحداث 700 منصب مالي جديد سنة 2019 لتعويض المتقاعدين وتحسين نسبة التأطير؛
- توظيف 1645 إطار جديد بقطاع التعليم العالي الجامعي العمومي يتوزعون كالتالي:
 - 332 إطار إداري وتقني؛
 - 1313 أستاذ باحث؛
- ترسيم 751 متدرب.
- استفادة 8469 إطار من الترقية في الرتبة والدرجة و 1790 استفادوا من تغيير الإطار.
- تسوية التعيينات ل 189 منصب للمسؤولية بالإدارة المركزية والمؤسسات الجامعية.



المحور الثاني:
آفاق سنة 2019-2020

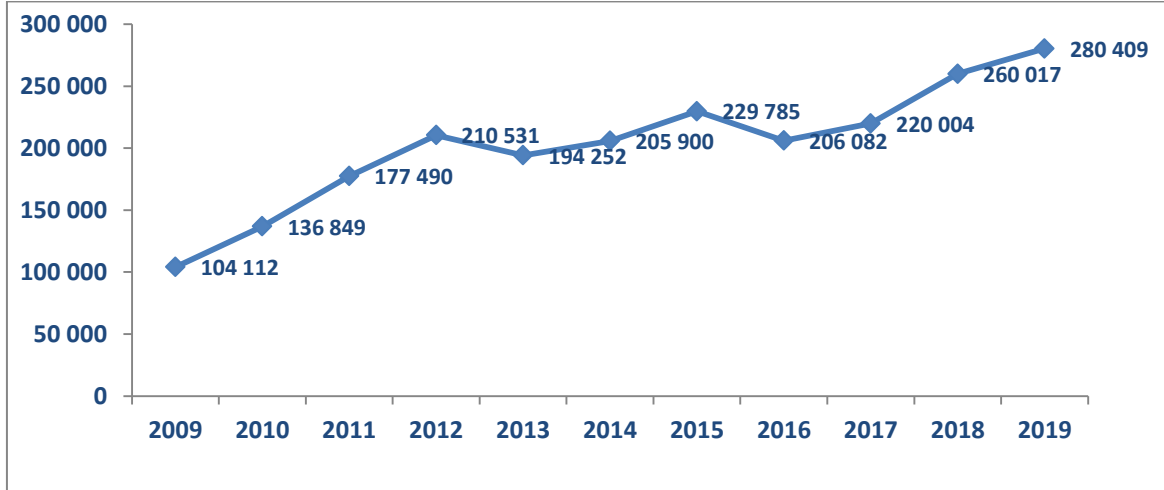
أولاً: توقعات الدخول الجامعي 2019-2020

1. نتائج البكالوريا

عرف عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا سنة 2019 تطورا ملحوظا حيث بلغ عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا 280409 تلميذا، خلال سنة 2019، مقابل 260017 سنة 2018، مسجلا بذلك ارتفاعا بلغت نسبته 7,8%.

ويوضح البيان أسفله تطور عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا خلال العشر السنوات الأخيرة:

تطور عدد الحاصلين على البكالوريا منذ 2009



شمل ارتفاع عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا سنة 2019 جميع الحقول المعرفية، حيث سجل أكبر ارتفاع بالحقل المعرفي «العلوم والتقنيات» بنسبة 34%، متبوعا بالحقل المعرفي «الاقتصاد والتسيير» بنسبة 15% ثم الحقل المعرفي «علوم الفيزياء والكيمياء - علوم الحياة والأرض» بنسبة 8,3%.

ويبين الجدول أسفله تطور أعداد الناجحين في البكالوريا حسب الشعبة ما بين 2018 و2019.

تطور أعداد الناجحين في البكالوريا ما بين 2018 و2019 حسب الحقول المعرفية (*)

نسبة التطور	2019	2018	شعبة البكالوريا
5,3%	108 234	102 752	الآداب والعلوم الإنسانية
8,3%	133 511	123 267	علوم الفيزياء والكيمياء - علوم الحياة والأرض
0,3%	9 776	9 748	العلوم الرياضية
34%	6 981	5 213	الشعب التقنية
15%	21 907	19 037	الاقتصاد والتسيير
7,8%	280 409	260 017	المجموع

(*) طبقا للمصنفات المعمول بها في التعليم العالي الجامعي

ويمثل عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا سنة 2019 في الشعب العلمية أزيد من 60%، ويبين الجدول التالي تطور توزيع النسب ما بين 2018 و2019:

توزيع نسب الناجحين في البكالوريا حسب الحقول المعرفية ما بين 2018 و2019

2019		2018		شعبة البكالوريا
38,6%	38,6%	39,52%	39,52%	الآداب والعلوم الإنسانية
61,4%	47,61%	60,48%	47,41%	علوم الفيزياء والكيمياء - علوم الحياة والأرض
	3,49%		3,75%	العلوم الرياضية
	2,49%		2,00%	الشعب التقنية
	7,81%		7,32%	الاقتصاد والتسيير
100%	100%	100%	100%	المجموع

ويمكن توزيع عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا حسب الجهات حيث سجلت أعلى نسبة تطور في جهة الداخلة - وادي الذهب (26%) كما هو مبين في الجدول أسفله

تطور عدد حاملي شهادة البكالوريا حسب الجهات ما بين 2018 و2019

نسبة التطور	2019	2018	الجهة
$\frac{(2)-(1)}{(1)}$	(2)	(1)	
-5,5%	25 770	27 276	طنجة - تطوان - الحسيمة
4,8%	19 161	18 291	الشرق
8%	37 421	34 655	فاس - مكناس
11%	41 909	37 679	الرباط - سلا - القنيطرة
6,5%	18 216	17 108	بني ملال - خنيفرة
17%	59 544	50 814	الدار البيضاء - سطات
11%	32 162	28 853	مراكش - أسفي
-2%	14 757	15 083	درعة - تافيلالت
3,7%	22 111	21 321	سوس - ماسة
9%	4 379	4 003	كلميم - واد نون
-5,6%	3 694	3 915	العيون - الساقية الحمراء
26%	1 285	1 019	الداخلة - وادي الذهب
7,8%	280 409	260 017	المجموع

2. توقعات أعداد الطلبة

استنادا إلى معطيات ونتائج البكالوريا لسنة 2019، من المرتقب أن تعرف السنة الجامعية 2019-2020 زيادة في عدد الطلبة بالتعليم العالي بنسبة 5% كما هو مبين في الجدول التالي:

العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي المرتقب سنة 2019-2020

نسبة التطور	المرتقب سنة 2020-2019	إحصائيات 2019-2018	
5%	1009678	960741	العدد الإجمالي للطلبة
5%	919 210	876 005	بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي
4%	36876	35452	بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات
9%	53592	49284	بالمؤسسات المحدثّة في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص

ويقدم الجدولان أسفله التطور المرتقب لأعداد الطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي ما بين 2019-2018 و 2020-2019 حسب الحقول المعرفية وحسب نوع الاستقطاب.

أعداد الطلبة المرتقبة سنة 2020-2019 بالتعليم العالي الجامعي العمومي

حسب الحقول المعرفية

نسبة التطور	المرتقب سنة 2020-2019	إحصائيات 2019-2018	الميادين
-2%	230 354	233 971	الآداب والعلوم الإنسانية والفنون
5%	461 435	440 267	العلوم القانونية والاقتصادية والتسيير
13%	227 421	201 767	العلوم والتقنيات
5%	919 210	876 005	المجموع

حسب نوع الاستقطاب

نسبة التطور	المرتقب سنة 2020-2019	إحصائيات 2019-2018	نوع الاستقطاب
2%	780 391	764 332	الاستقطاب المفتوح
24%	138 819	111 673	الاستقطاب المحدود
5%	919 210	876 005	المجموع

ومن المتوقع أن يعرف عدد الطلبة الجدد بالتعليم العالي ارتفاعا ب 10,5% حيث سينتقل من 255271 سنة 2019-2018 إلى 282006 طالبا جديدا سنة 2020-2019. كما يرتقب أن يسجل عدد الطلبة الجدد بالتعليم العالي الجامعي العمومي زيادة بنسبة 10%، حيث سينتقل من 240152 طالبا جديدا سنة 2018-2019 إلى 264079 طالبا جديدا خلال 2020-2019. وتعرض الجداول التالية التطور المرتقب لأعداد الطلبة الجدد بالتعليم العالي.

أعداد الطلبة الجدد بالتعليم العالي المرتقبة سنة 2020-2019

نسبة التطور	المرتقب سنة 2020-2019	إحصائيات 2019-2018	أعداد الطلبة
10%	264 079	240 152	بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي
5%	4815*	*4591	بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات
25%	13112*	*10528	بالمؤسسات المحدثّة في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص
10,5%	282 006	255271	المجموع

*دون احتساب الممرات الموازية

أعداد الطلبة الجدد المرتقبة سنة 2020-2019 بالتعليم العالي الجامعي العمومي

حسب الحقول المعرفية

نسبة التطور	المرتقب سنة 2020-2019	إحصائيات 2019-2018	الميادين
10%	64 153	58 580	الآداب والعلوم الإنسانية والفنون
5%	133 943	127 649	العلوم القانونية والاقتصادية والتسيير
22%	65 983	53 923	العلوم والتقنيات
10%	264 079	240 152	المجموع

حسب نوع الاستقطاب

نسبة التطور	المرتقب سنة 2020-2019	إحصائيات 2019-2018	نوع الاستقطاب
8%	229 430	212 444	الاستقطاب المفتوح
25%	34 649	27 708	الاستقطاب المحدود
10%	264 079	240 152	المجموع

3. التآطير والخصاص من الموارد البشرية

يتوقع أن ينتقل مجموع الأساتذة الدائمين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاث من 19633 في 2018- إلى حوالي 20829 في 2020-2019 بزيادة قدرها 4,4%. أما عدد الإداريين فيتوقع أن يتراجع بنسبة 9% ليصل إلى 11563 سنة 2020-2019 مقابل 12705 سنة 2019-2018 .

ويبين الجدول التالي تطور التآطير بالتعليم العالي الجامعي العمومي.

تطور التأطير البيداغوجي والإداري بالتعليم العالي الجامعي العمومي

2020-2019			2019-2018		المؤسسة	الموارد البشرية
الحاجيات من الموارد البشرية	عدد الموارد البشرية الضرورية	نسبة التطور	عدد الموارد البشرية المرتقبة	عدد الموارد البشرية		
3 940	18 940	5%	15 000	14 286	المؤسسات الجامعية	عدد الأساتذة
	110	-4%	110	114	معاهد البحث	
3 940	19 050	5%	15 110	14 400	المجموع	
1 619	7 445	-1%	5 826	5 860	المؤسسات الجامعية	عدد الإداريين
-	102	-9%	102	112	معاهد البحث	
-	1 013	2%	1 013	996	رئاسات الجامعة	
-	1 785	-5%	1 785	1 882	الاحياء الجامعية	
1 619	10 345	-1%	8 726	8 850	المجموع	
5 559	29 395	3%	23 836	23 250	المجموع العام	

رغم المجهودات المبذولة في هذا المجال فإن التأطير، سواء البيداغوجي أو الإداري، لا يزال يعرف خصائصا كبيرا ولا يواكب التطور المطرد لأعداد الطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي.

ولتحسين نسبة التأطير البيداغوجي على الصعيد الوطني ب 12 درجات مقارنة بالمعدل الوطني الملاحظ سنة 2018-2019 (61 طالبا لكل أستاذ)، فإن الحاجيات من الأساتذة تقدر ب 3 940 أستاذا. وهو حد أدنى لتحسين نسب التأطير البيداغوجي في الميادين التي تعرف اكتظاظا وكذا تغطية حاجيات المؤسسات الجديدة والمؤسسات التي لم تستكمل بعد بنيتها البيداغوجية.

ومن المرتقب أن تعرف نسبة التأطير البيداغوجي في الميادين ذات الاستقطاب المفتوح تحسنا بعد تلبية الحاجيات، لتنتقل إلى 69 طالبا لكل أستاذ خلال 2019-2020 مقابل 89 طالبا لكل أستاذ المسجلة في 2018-2019. ويبين الجدول أسفله الخصائص من الأساتذة وتوقعات التأطير البيداغوجي حسب الميادين الدراسية للسنة الجامعية 2019-2020.

تطور التأطير البيداغوجي بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوع المؤسسات

2020-2019				2019-2018		نوع المؤسسة
النسب بعد تألبية الحاجيات	الحاجيات من الأساتذة	نسب التأطير المرتقبة	عدد الأساتذة المرتقب	نسب التأطير	عدد الأساتذة	
129	993	191	2 053	195	1 894	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
69	357	79	2 567	81	2 500	الآداب والعلوم الانسانية
24	837	31	3 357	30	3 362	العلوم
74	242	94	885	111	823	الكليات متعددة التخصصات
69	2 429	88	8 862	89	8 579	المؤسسات ذات الولوج المفتوح
18	1511	23	6 138	20	5 707	المؤسسات ذات الولوج المحدود
49	3 940	61	15 000	61	14 286	المعدل الوطني
			110		114	معاهد البحث
	3 940		15 110		14 400	المجموع العام

فيما يخص التأطير الإداري لسنة 2020-2019، فمن المتوقع أن تبلغ النسبة 158 طالبا لكل إداري في المعدل الوطني، ومن المنتظر أن تصل الى 236 بالميادين ذات الاستقطاب المفتوح.

وتقدر الحاجيات ب 1619 منصبا من أجل تحقيق تحسن نسبي للتأطير الإداري (دون احتساب 50 إداري بالإدارة المركزية و المركز الوطني للبحث العلمي والتكنولوجي)، ، ليستقر في حدود 123 طالب لكل إداري كمعدل وطني (183 كمعدل بالمؤسسات ذات الولوج المفتوح 44 بالمؤسسات ذات الولوج المحدود). ويبين الجدول أسفله الخصائص من الإداريين وتوقعات التأطير الإداري حسب الميادين الدراسية للسنة الجامعية 2020-2019.

تطور التأطير الإداري بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوع المؤسسة

2019-2020				2018-2019		نوع المؤسسة
النسب بعد تألبية الحاجيات	الحاجيات من الإداريين والتقنيين	نسب التأطير المرتقبة	عدد الإداريين والتقنيين المرتقب	نسب التأطير	عدد الإداريين والتقنيين	
285	406	405	968	393	938	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
172	136	194	1 043	186	1 090	الآداب والعلوم الانسانية
77	333	102	1 008	94	1 076	العلوم
226	82	290	288	331	275	الكليات متعددة التخصصات
183	957	236	3 307	226	3 379	المؤسسات ذات الولوج المفتوح
44	662	55	2 519	45	2 481	المؤسسات ذات الولوج المحدود
123	1 619	158	5 826	149	5 860	المعدل الوطني

			102		112	معاهد البحث
			1 013		996	رئاسات الجامعات
	1 619		6 941		6 968	مجموع الجامعات
			1 785		1 882	الاحياء الجامعية
	1 619		8 726		8 850	المجموع العام

4. الطاقة الاستيعابية المرتقبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي

يرتقب أن تعرف الجامعات العمومية توسيع طاقتها الاستيعابية ب 4889 مقعدا إضافيا، أي بزيادة 1% مقارنة بالسنة الماضية، وتبقى هذه الزيادة جد ضعيفة لتحسين نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية حيث من المتوقع أن تتراجع هذه النسبة من 171 طالبا لكل 100 مقعد سنة 2018-2019 الى 178 طالبا لكل 100 مقعد سنة 2019-2020.

الطاقة الاستيعابية المرتقبة 2019-2020 حسب نوع الاستقطاب

نسبة استغلال الطاقة الاستيعابية (عدد الطلبة لكل 100 مقعد)		الطاقة الاستيعابية (عدد المقاعد)		نوع الاستقطاب
2019-2020 (المرتقبة)	2018-2019	2019-2020 (المرتقبة)	2018-2019	
222	220	351094	346835	الاستقطاب المفتوح
83	67	166425	165795	الاستقطاب المحدود
178	171	517519	512630	المجموع

6. المسالك المعتمدة

بلغ مجموع المسالك المعتمدة 2682 برسم سنة 2019-2020 تتوزع حسب الحقول المعرفية كما يلي:

توزيع المسالك المعتمدة حسب الحقول المعرفية برسم سنة 2019-2020

المجموع	الإجازة في التربية				الآداب والعلوم الإنسانية	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	العلوم والتقنيات	الحقل المعرفي
	Poly	SJES	ST	LSH				
2 682	14	5	50	51	700	704	1 147	عدد المسالك المعتمدة (*)

(*) تشكل المسالك الممهنة نسبة 54% من مجموع المسالك المعتمدة.

ثانيا: مستجدات الدخول الجامعي 2019-2020 والأوراش ذات الأولوية

سيعرف الدخول الجامعي المقبل مواصلة تفعيل إجراءات مخطط عمل القطاع للفترة 2017-2021 عبر مجموعة من الأوراش تتلخص فيما يلي:

1. تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي لتحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص واستدامة التعلم

إن مواكبة الطلب على التعليم العالي تفرض وضع تصور جديد لتوزيع العرض يستجيب لحاجيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي الوطني والجهوي والتغطية المجالية. في هذا الإطار، سيتم:

1.1. توسيع العرض في إطار سياسة القرب وتكافؤ الفرص

في إطار الجهود التي يقوم بها القطاع قصد تقوية وتنويع العرض سيعرف الدخول الجامعي المقبل إلى:

- برمجة فتح 17 مؤسسة جامعية جديدة:
- كلية للغات والفنون والعلوم الإنسانية بسطات؛
- الكلية المتعددة التخصصات سيدي بنور؛
- 6 مدارس عليا للتربية والتكوين بكل من أكادير، والقنيطرة، والجديدة، وسطات، ووجدة، وبني ملال؛
- كلية الاقتصاد والتدبير ببني ملال؛
- مدرستين وطنيتين للتجارة والتسيير بكل من بني ملال ومكناس؛
- المدرسة الوطنية العليا للكيمياء بالقنيطرة؛
- مدرسة عليا للتكنولوجيا بالفقيه بن صالح؛
- معهد علوم الرياضة بفاس؛
- المدرسة الوطنية العليا للفنون والتصميم بالدار البيضاء؛
- المدرسة الوطنية للعلوم التطبيقية ببني ملال؛
- الكلية متعددة التخصصات ببرشيد.

2.1. تطوير التعليم الإلكتروني واستخدام تكنولوجيا الإعلام للتصدي لظاهرة الاكتظاظ

- تطوير استعمال تقنيات الإعلام والتواصل في طرق التدريس؛
- تفعيل عدة برامج لتكوين الكفاءات في التعليم الإلكتروني؛
- مواصلة مشروع تطوير المنصة الوطنية الرقمية "مغرب الجامعة الرقمية" (Maroc Université Numérique).

3.1. تعزيز الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة

سيعرف الدخول الجامعي 2019-2020 مواصلة تفعيل إجراءات مخطط عمل المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية على عدة مستويات:

1.3.1. على مستوى المنح

- يرتقب أن يصل عدد منح التعليم العالي خلال الدخول الجامعي 2019-2020 إلى 380000 منحة.
- العمل على تطبيق المرسوم رقم 2.18.512 بتاريخ 15 ماي 2019 والمتعلق بتحديد شروط وكيفية صرف المنح الدراسية للطلبة وشروط وكيفية صرف ووضع الاعتمادات المالية المخصصة لهذه المنح؛

- العمل بالمنصة الإلكترونية لتدبير صرف المنح.

2.3.1. على مستوى الإيواء

- استكمال اشغال البناء والتوسعة بالنسبة للمشاريع التي في طور الإنجاز: الناظور (توسعة)، تطوان 2 (1100 سرير)، تازة (1020 سرير)، الراشدية (توسعة ب 604 سرير)، طنجة (ملحقة ب 700 سرير)، القنيطرة (1426 سرير)؛
- سيتم اعتماد عدة معايير جديدة لتحويل السكن من شأنها تحسين وتبسيط مسطرة السكن المعتمدة سواء بالنسبة للطلبة أو بالنسبة للأحياء الجامعية، و تهدف بالخصوص إلى تحديد أدق للطلبة المحتاجين وذلك بالتنسيق مع جميع الجهات المختصة (قطاع التربية الوطنية، الجامعات وزارة الداخلية، CNSS ، TGR ، CMR ...)
- سيتم تخصيص حصة لكل سلك دراسي على حدى (السلك الأول، الماستر، الدكتوراه) وفق جدول زمنية تراعي الجدولة الزمنية الخاصة بولوج مؤسسات التعليم العام لكل سلك وذلك حتى يتسنى لجميع الطلبة وضع طلباتهم.

3.3.1. على مستوى الإطعام

- الزيادة في عدد الوجبات المقدمة ليصل إلى حوالي 15 مليون وجبة؛
- افتتاح مطاعم جديدة في طور الإنجاز بكل من طنجة، تطوان، تازة، القنيطرة؛
- توسعة المطعم الجامعي بالناظور.
- تفعيل العمل بنظام البطائق الالكترونية القابلة للتعبئة التي ستمكن الطلبة من اقتناء تذاكر المطاعم الجامعية مسبقا وحجز وجباتهم بطريقة إلكترونية.

4.3.1. على مستوى التغطية الصحية

- إنشاء مراكز صحية جديدة بالأحياء الجامعية؛ إصلاح وتجديد مباني المتواجدة؛
- تجهيز المراكز الطبية بالأدوات والمعدات اللازمة وتوفير الأطر الطبية المتخصصة؛
- مراقبة النظافة بالمباني والمطاعم الجامعية؛
- إدماج المؤسسات الجامعية في البرنامج الصحي للمكتب؛
- تعميم التغطية الصحية الإجبارية عن المرض على جميع الطلبة وتوسيع نطاق الاستفادة؛
- ضمان الصحة النفسية والبدنية للطلبة؛
- إحداث وهيكل الأندية الصحية بالأحياء والمؤسسات الجامعية مع اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتفعيل أدوارها وإدماجها في خطط العمل؛
- القيام بحملات تحسيسية وتنظيم قوافل طبية لفائدة الطلبة في إطار برنامج الأنشطة الصحية الجامعية،
- عقد شراكة مع الأطراف الموازية في المسؤولية: جمعيات المجتمع المدني، مستشفيات وعيادات طبية؛
- تنظيم زيارات ميدانية تفقدية لمتابعة وضعية الصحة والسلامة بالأحياء الجامعية؛
- إطلاق مشروع تكوين طلبة وموظفين متطوعين في الوقاية المدنية والإسعافات الأولية مع إعداد وتعميم مخطط الوقاية من المخاطر وتدبير الأزمات بجميع مؤسسات التعليم العالي.
- وضع برنامج لتكوين الطاقم الطبي في مهارات الاستماع والمساعدة الاجتماعية والنفسية؛
- تطوير برنامج معلوماتي مندمج لضبط المعلومات الإحصائية وتدبير الملفات الطبية الرقمية للطلبة وتدبير مخزون الأدوية؛
- إبرام صفقة شاملة لتزويد المراكز الطبية السوسيو جامعية بالأدوية الضرورية،
- إنشاء خلايا للإنصات بالأحياء الجامعية.

5.3.1. على مستوى الأنشطة الرياضية والثقافية الجامعية

- تنظيم البطولة الإفريقية الجامعية للعدو الريفي في نسختها الرابعة بمدينة مراكش خلال 09 نونبر 2019؛
- المساهمة مع الجامعة الملكية المغربية في تنظيم بطولة العالم الجامعية الثانية والعشرون للعدو الريفي خلال شهر أبريل 2020 بمدينة مراكش.

2. الارتقاء بجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته

من أجل ضمان جاذبية وتنافسية النموذج البيداغوجي الوطني والرفع من مردوبيته الداخلية والخارجية بشكل يضمن التوافق ما بين التكوين والحاجيات الآتية والمستقبلية لسوق الشغل، سيتم العمل على:

1.2. تفعيل الإصلاح البيداغوجي

- إصلاح سلك الإجازة والعمل بنظام البكالوريوس الذي سيدخل حيز التطبيق سنة 2020:
 - إعداد دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية للبكالوريوس؛
 - إعداد الملف الوصفي لطلب اعتماد مسالك التكوين في سلك الإجازة؛
 - استكمال التصور العام لمختلف محطات التوجيه ما بعد البكالوريا المقترحة في إطار مشروع الإصلاح البيداغوجي لسلك الإجازة (البكالوريوس)؛
 - تنظيم لقاء بيداغوجي وطني؛
 - فتح طلب العروض الخاص بتكوينات سلك البكالوريوس؛
 - تقديم مشاريع مسالك التكوين لمسطرة التقييم والاعتماد.
- المصادقة على دفتر الضوابط البيداغوجية الخاص بسلك الدكتوراه؛
- استكمال إصلاح التكوينات في الطب والصيدلة وطب الأسنان:
 - مراجعة دفاتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لدبلوم دكتور في الطب ودبلوم دكتور في الصيدلة ودبلوم دكتور في طب الأسنان، من أجل تحيينها وتجويدها وتطويرها
 - إصلاح دراسات السلك الثالث لدبلومات دكتور في الطب ودكتور في الصيدلة ودكتور في طب الأسنان

2.2. تتبع وتنسيق مباريات ولوج مؤسسات التعليم العالي

- الرفع من عدد المقاعد المفتوحة في وجه المترشحين بنسبة 58% برسم الدخول الجامعي 2019-2020 مقارنة مع الموسم الجامعي 2017-2016. (31.270 مقعدا متبارى بشأنه برسم السنة الجامعية 2019-2020 بدلا من 19.760 برسم سنة 2016-2017)، وذلك من خلال الزيادة في عدد المقاعد بالمؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات جديدة لضمان تغطية مجالية كافية ومتوازنة على صعيد جميع جهات المملكة. وفي نفس الإطار، تم تخفيض و/أو تقليص عتبات الانتقاء التمهيدي لولوج مجموعة من المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود، لا سيما كليات الطب والصيدلة.

3.2. اعتماد منصة القبول الإلكتروني الموحد لحملة البكالوريا في المؤسسات الجامعية ذات

الاستقطاب المحدود "توجيهي" (www.tawjhi.ma)

- اعتماد منصة القبول الإلكتروني الموحد لحملة البكالوريا في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود "توجيهي" (www.tawjhi.ma) لتدبير مسطرة الترشيح لولوج المدارس العليا للتكنولوجيا وكليات العلوم والتقنيات، برسم الدخول الجامعي 2019-2020، وذلك في أفق تعميمها على باقي مؤسسات التعليم العالي ذات الاستقطاب المحدود.

4.2. تطوير العرض التربوي

- دراسة طلبات اعتماد المسالك المقدمة برسم دورة 2020 بالتعاون مع الوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي
- تنويع التكوينات واعتماد مسالك مهنتية وإخضاعها لعملية تقييم ذاتي وتكييف محتوياتها.
- ملائمة عرض التكوين مع حاجيات القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والأوراش المهيكلة الكبرى من الموارد البشرية المؤهلة والمتخصصة
- تتبع تنفيذ وإنجاز مشاريع وإجراءات الاستراتيجيات القطاعية فيما يخص الحاجيات المتعلقة بالكفاءات.

5.2. إرساء آليات للرفع من قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي

- دعم تعلم اللغات وتنويع لغات التدريس؛
- وضع نظام وطني موحد ومندمج للإعلام والمساعدة على التوجيه بتنسيق مع القطاعات المعنية؛
- وضع نظام وطني لتقوية المؤهلات المهنية والوظيفية لطلبة وخريجي التعليم العالي؛
- إحداث آليات على الصعيدين الجهوي (الجامعات) والوطني لتتبع إدماج الخريجين.
- تفعيل الإطار الوطني للإشهاد وتتبعه:
- إرساء اللجنة الوطنية لقيادة الإطار الوطني للإشهاد؛
- توأمة الإطار الوطني للإشهاد بالمغرب مع نظير له معمول به في إحدى الدول الأعضاء بالاتحاد الأوروبي؛
- الحرص على موائمة الإطار الوطني للإشهاد مع الإطار الأوروبي للإشهاد ضمانا للحركية الأكاديمية والمهنية لصالح مواطني الطرفين.

6.2. تعزيز دور التعليم العالي الخاص:

- تشجيع إحداث جامعات ومؤسسات جديدة للتعليم العالي الخاص وتحقيق تجانسه مع معايير الجودة المعمول بها من خلال مواصلة تشجيع الاستثمار في هذا القطاع وبرمجة حصص عمل مع المستثمرين الراغبين في الاستثمار في قطاع التعليم العالي الخاص (محليين وأجانب) من أجل تعريفهم أكثر بخصوصيات هذا القطاع والنصوص التنظيمية المنظمة له والمساطر المعمول بها ومعايير تقييم الملفات وغيرها من المعلومات والمساعدات التي تسمح لهم بإعداد وتنفيذ مشاريعهم. وسيتم التركيز على الخصوص على تبسيط المساطر مع مراعاة معايير الجودة التي تتطلبها مؤسسة للتعليم العالي؛
- مواصلة دراسة طلبات الحصول على اعتراف الدولة التي تتقدم بها بعض مؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- تطوير عرض التكوين بمؤسسات التعليم العالي الخاص:
- إعداد طلب العروض الخاص بمسالك التكوين لمؤسسات التعليم العالي الخاص (دورة 2019) مع الأخذ بعين الاعتبار الإصلاح الجديد الخاص بسلك الاجازة؛
- العمل على إجراء قرار الوزارة الخاص بإلغاء نظام ترخيص المسالك والاحتفاظ فقط بنظام الاعتماد؛
- دراسة طلبات اعتماد المسالك المقدمة برسم دورة 2020 بالتعاون مع الوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي.
- المراقبة الإدارية والتربوية لمؤسسات التعليم العالي الخاص:
- التكتيف من المراقبة الإدارية لمؤسسات التعليم العالي الخاص.
- إعادة تأطير وتنظيم المراقبة البيداغوجية من خلال تحيين المذكرة الوزارية المتعلقة بالمراقبة البيداغوجية.

- مراجعة النصوص التنظيمية والتشريعية المتعلقة بالتعليم العالي الخاص:
- مواصلة الورش المتعلق بمراجعة النصوص القانونية والتنظيمية بعد المصادقة على القانون الإطار للتربية والتعليم.
- اعتماد تدبير إلكتروني لقيادة التعليم العالي الخاص :
- إعداد نظام معلوماتي خاص بتدبير عملية تقييم واعتماد مسالك التكوين منها تلك المقدمة من طرف مؤسسات التعليم العالي الخاص.
- إعداد نظام معلوماتي يسمح للمصالح المختصة التابعة لقسم التعليم العالي الخاص بمواكبة التزايد الحاصل في أعداد طلبة التعليم العالي الخاص وتدبير ملفاتهم في الآجال المعقولة وعلى أكمل وجه.
- وسيساعد هذا النظام على ضبط عملية تدبير ملفات الطلبة المسجلين بمؤسسات التعليم العالي الخاص وكذا مسطرة التأشير على الشهادات والديبلومات المسلمة لخريجي مؤسسات التعليم العالي الخاص المعترف بها من طرف الدولة.

3. النهوض بالبحث العلمي والابتكار

إن النهوض بالبحث العلمي والابتكار بشكل يعزز مكانته الاستراتيجية والحيوية في تحقيق تطور البلاد اقتصاديا وثقافيا يتطلب رفع التحديات المرتبطة بتجديد حكامته وهيكلته، وتنويع مصادر تمويله وتنشيط نتائجه. في هذا الإطار، سيتم تفعيل مجموعة من الإجراءات تهم بالأساس:

3.1. تحسين حكمة المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار

- مواصلة تفعيل عمل اللجنة الوزارية الدائمة للبحث العلمي والابتكار والتنمية التكنولوجية واللجان الدائمة التابعة لها؛
- تعزيز التنسيق بين القطاعات الحكومية؛
- إحداث مجلس وطني للبحث العلمي والابتكار من أجل إرساء منظومة وطنية مؤسسية مدمجة؛
- إعداد الصيغة المعدلة للقانون 01.00 المتعلق بالتعليم العالي وفق مقتضيات القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- تحيين وتطوير الاستراتيجية الوطنية للبحث العلمي والابتكار وملائمتها مع الرؤية الاستراتيجية 2015-2030؛
- إعادة هيكلة البحث العلمي والابتكار وفق معايير وطنية، وفي إطار كئل مشتركة وازنة (تجميع البنيات والكفاءات في مراكز ومختبرات)
- تنظيم يوم وطني للبحث العلمي والابتكار؛
- إحداث اللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا؛
- تعبئة الكفاءات المغربية المقيمة بالخارج: تحيين القرار المتعلق ببرنامج "فينكوم" مع إيجاد الموارد المالية اللازمة.
- دعم البحث العلمي عبر طلبات عروض جديدة لتمويل مشاريع البحث العلمي في مجالات ذات الأولوية
- مواصلة تبسيط المساطر الإدارية والمالية لصرف الميزانية (بما فيها تحيين القرار المشترك واعتماد المراقبة المصاحبة)؛
- تنويع مصادر التمويل من خلال الانفتاح على القطاعات الوزارية والجهات والقطاع الخاص.
- دراسة، مع وزارة المالية، إمكانية وضع إجراءات ضريبية تحفيزية لتشجيع المقاولات على تمويل المشاريع في البحث.

2.3. تحسين الدراسات بسلك الدكتوراه والنهوض بالتميز في مجال البحث العلمي والابتكار

- مراجعة دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لسلك الدكتوراه؛
- وضع إطار قانوني للطلاب الباحث والباحث ما بعد الدكتوراه؛
- وضع آليات لدعم حركية الطلبة على مستوى الدكتوراه.
- استقطاب الباحثين الأجانب للعمل بمؤسسات البحث الوطنية وفق الحاجيات؛
- العمل على تعزيز النشر في المجالات العلمية المحكمة خاصة في: الآداب والعلوم الإنسانية والفنون والعلوم القانونية والاقتصادية والتسيير (إحداث خلية للترجمة العلمية بالمركز الوطني للبحث العلمي والتقني)؛
- العمل على تعزيز تصنيف الجامعات المغربية على الصعيد العالمي؛
- العمل على انشاء التصنيف الوطني للجامعات
- دعم نشر أحسن أطروحة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية؛
- مراجعة طرق تدبير مختلف الجوائز الحالية لتشجيع التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والابتكار للرفع من فعاليتها.

3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار وتشجيع استعمالها المشترك

- وضع نظام وطني مندمج للمعلومات خاص بالبحث العلمي والابتكار؛
- تطوير وتعزيز وحدات الدعم التقني للبحث العلمي ومواكبة الجامعات في إحداث شبكة وطنية؛
- وضع النظام المعلوماتي لتدبير الأجهزة والمعدات العلمية الوطنية؛
- تعزيز آليات وخدمات التواصل والإعلام العلمي والتقني؛

4.3. تعزيز آليات تثمين نتائج البحث العلمي والتكنولوجي والابتكار

- مواصلة إحداث مجتمعات الابتكار (Cités d'innovation) بالجامعات والعمل على وضع آليات ناجعة لتدبيرها؛
- إنجاز دراسة حول البحث العلمي والابتكار داخل المقاولات المغربية؛
- إنجاز دراسة، مع الشركاء الوطنيين، حول المؤشر العام للابتكار (GII).
- تشجيع الجامعات ومراكز البحث على تسجيل براءات الاختراع واستغلالها؛
- تحفيز القطاع الخاص على تمويل البحث العلمي والابتكار، وإبرام شراكات من أجل إنجاز برامج ومشاريع بحث مشتركة مع الجامعات والمؤسسات العمومية للبحث (CIR).
- إحداث منح للقيام ببحوث مشتركة بين الجامعات والمقاولات المغربية عبر تشجيع التعاقد الأكاديمي بينهما (Bourses Doctorat–Maroc)؛
- تنظيم دورة جديدة لجائزة التنافسية وجائزة الشراكة بين الجامعة والمقولة؛
- مواصلة دعم حاضنات مشاريع إنشاء المقاولات المبتكرة (Incubateurs) وتعزيز الثقافة المقاولاتية وريادة الأعمال عبر دعم تنظيم التظاهرات المتعلقة بها بالجامعات.
- دعم انخراط الجامعات ومؤسسات البحث في الأقطاب التكنولوجية (Clusters).
- تعميم وتفعيل مراكز الإخبار التكنولوجي (TISC=Technology and Innovation Support Center)
- المتعلقة ببراءات الاختراع الجامعية.

5.3. تعزيز الشراكة والتعاون على المستويين الوطني والدولي في مجالات العلوم والتكنولوجيا

- مواصلة برامج التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف المبرمة والعمل على تقويتها وتعزيز استفادة الباحثين المغاربة منها؛

- تعزيز التعاون العلمي والتكنولوجي بين المغرب والاتحاد الأوروبي وتشجيع المشاركة المغربية في طلبات العروض (PRIMA، البرنامج الأوروبي أفق 2020، ...) ؛
- العمل على طلب تحويل المغرب صفة "بلد شريك" في البرنامج الأوروبي للبحث والابتكار Horizon Europe 2021-2027.
- تقوية الشراكة في مجال البحث التنموي والابتكار مع مختلف الفاعلين بالقطاعات العام والخاص؛
- تعزيز التعاون مع المنظمات الجهوية والدولية (اليونسكو والإيسيسكو والألكسو ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والاتحاد الإفريقي، واتحاد دول جنوب شرق آسيا ودول حوار 5+5 و في مجال الفيزياء النووية ((CERN)-في إطار تفعيل اتفاقية الشراكة المبرمة بين المغرب وهذه المنظمات - ...) ؛
- الانفتاح على شركاء جدد مع تعزيز التعاون جنوب-جنوب ودعم حركية الباحثين نحو الجامعات الإفريقية.

4. تطوير حكمة منظومة التعليم العالي بهدف الرفع من أدائها

إن تطوير حكمة منظومة التعليم العالي تفرض إرساء أسس التدبير الناجع والمتوافق مع خصوصية القطاع لضمان بلوغ الأهداف وحل الإشكاليات، في هذا الإطار سيتم العمل على:

1.4. مواصلة إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج حول المنظومة وإدماج التكنولوجيا الرقمية في التكوين

- تطوير الإدارة الإلكترونية وتوفير الخدمات للمواطنين:
 - تطوير وإطلاق خدمة إلكترونية لفائدة حاملي البكالوريا من أجل التوجيه وإيداع طلبات التسجيل في المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح وتتبعها؛
 - إطلاق الخدمة الإلكترونية الخاصة بإيداع طلبات معادلات الشواهد؛
 - إطلاق نظام لتوفير المعلومات الخاصة بالتعليم العالي الخاص وتتبع تسجيل الطلبة بهذه المؤسسات؛
 - اعتماد مرجعيات ومصنفات موحدة وطنيا في الأنظمة المعلوماتية وفي بروتوكولات تبادل المعلومات؛
 - إرساء الأنظمة الخاصة بتدبير طلبات المنح للدراسة بالخارج، وطلبات اعتماد المسالك، والمراسلات؛
 - تطوير نظام معلوماتي للبحث العلمي والابتكار؛
 - تفعيل مشروع " المساعدة في إدارة المشاريع" (Assistance à maitrise d'ouvrage).
- تطوير البنية التحتية والأمن المعلوماتي.

2.4. إصدار النصوص القانونية قيد الإعداد والدراسة أو الإعداد

- تسعة مشاريع نصوص تشريعية وتنظيمية قيد الدراسة:
 - مشروع قانون بتنظيم احكام القانون رقم 111.12 المتعلق بالوكالة الوطنية للنباتات الطبية والعطرية؛
 - مشروع مرسوم بتنظيم المرسوم رقم 2.15.305 بتطبيق القانون رقم 111.12 المتعلق بالوكالة الوطنية للنباتات الطبية والعطرية؛
 - مشروع مرسوم بتطبيق المادة 5 من القانون رقم 80.12 المتعلق بالوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي (تمت المصادقة عليه بمجلس الحكومة المنعقد بتاريخ 11 يوليوز 2019)؛

- مشروع مرسوم بتنظيم المرسوم رقم 2.90.554 الصادر في 2 رجب 1411 (18 يناير 1991) يتعلق بالمؤسسات الجامعية والأحياء الجامعية؛
- مشروع مرسوم بتغيير وتنظيم المرسوم رقم 2.13.165 صادر في 19 من ربيع الآخر 1435 (19 فبراير 2014) بتحديد الشروط والمسطرة الخاصة بمنح معادلة شهادات التعليم العالي؛
- مشروع مرسوم بتغيير وتنظيم المرسوم رقم 2.03.201 الصادر في 22 من ربيع الأول 1427 (21 أبريل 2006) بتحديد قائمة مؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات؛
- مشروع مرسوم بتغيير المرسوم رقم 2.17.221 صادر في 4 شوال 1438 (29 يونيو 2017) يقضي بمنح اعتراف الدولة بالمدرسة العليا للهندسة المعمارية بالدار البيضاء؛
- مشروع مرسوم بتغيير ملحق المرسوم رقم 2.17.330 الصادر في 8 شوال 1438 (3 يوليو 2017) يقضي بمنح اعتراف الدولة بالجامعة الدولية الزهراوي لعلوم الصحة - الرباط (UIASS)؛
- مشروع مرسوم بمنح اعتراف الدولة بـ sup de co المدرسة العليا للتجارة بمراكش؛
- مشروع قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتحديد لائحة مسالك التكوين المعتمدة بمؤسسات التعليم العالي الخاص برسم السنة الجامعية 2018/2019؛
- مشروع قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتغيير قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 2991.18 الصادر في 10 محرم 1440 (20 سبتمبر 2018) بتحديد لائحة مسالك التكوين المعتمدة بمؤسسات التعليم العالي الخاص برسم السنة الجامعية 2018/2017؛
- قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتحديد قائمة المؤسسات التي يخضع طلبتها لنظام التأمين الإجباري الأساسي عن المرض الخاص بالطلبة.
- مشاريع النصوص التشريعية والتنظيمية قيد الإعداد:
- مشروع مرسوم بتغيير وتنظيم المرسوم رقم 2.96.794 صادر في 11 من شوال 1417 (19 فبراير 1997) بتحديد الشروط والإجراءات المتعلقة بتنظيم التأهيل الجامعي؛
- مشروع مرسوم بتنظيم المرسوم رقم 2.90.554 الصادر في 2 رجب 1411 (18 يناير 1991) يتعلق بالمؤسسات الجامعية والأحياء الجامعية؛
- مشروع قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتحديد كفاءات تنظيم إجراءات الترشيح لنيل التأهيل الجامعي؛
- مشروع قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتطبيق مقتضيات المرسوم رقم 2.13.165 بتاريخ 19 من ربيع الآخر 1435 (19 فبراير 2014) بتحديد الشروط والمسطرة الخاصة بمنح معادلة شهادات التعليم العالي؛
- مشروع قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتحديد مسطرة وضع وتلقي ملفات طلبات المنح وكذا سير عمل اللجنة الإقليمية.